Перевірено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заступник дир.з НР

**Школа** **О.М.**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

Затверджено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор НВК

**Кравченко В.М.**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

Узгоджено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ керівник ММЦ  **Сафонова М.Л.**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

***Календарно-тематичне планування***

***з англійської мови***

***на І семестр2013-2014 н.р.***

***для 1-5, 7, 9-11 класів***

***вчителя Кіровського НВК №18***

***Строкань Олени Миколаївни***

***Навчально-методична проблема школи:***

***«Використання в навчально-виховному процесі інноваційних форм і методів роботи».***

***Особиста навчально-методична проблема:***

***«Розвиток навичок читання на уроках англійської мови у середній ланці».***

***Навчально-методичне забезпечення:***

1. «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», Видавничий дім «Освіта», 2012 р.;
2. «Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови 5-9 клас». 2013 р. Київ.
3. «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5-9 класи», «Перун», 2005 р.;
4. «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», Київ, 2010 р.;
5. Державний стандарт початкової загальної освіти 2012р. Постанова КМУ №462 від 20.04.2011 року. Освітня галузь «Мови і літератури» Іноземні мови. (1-2 кл.)
6. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти 2013р. Постанова КМУ від 23.11.2011 року №1392. Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови. (5 кл.)
7. Державний стандарт початкової загальної освіти. Постанова КМУ №1717 від 16.11.2000 р. Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови. (3-4 кл.)
8. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ від 14 січня 2004 р. № 24. Освітня галузь «Мови і літератури». Іноземні мови. (6-11 кл.)
9. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2 класі за новою програмою. Додаток до листа МОН від 30.05.2013 №1/9-383 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 2-х класах загальноосвітніх навчальних закладах».
10. Загальні методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у п’ятих класах загальноосвітніх навчальних закладів ([Лист МОНУ від 24.05.13 № 1/9-368](http://www.loippo.lg.ua/lmon_1_9-368.doc) "Про організацію навчально-виховного процесу у 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі". Додаток № 1)
11. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 5 класі за новими програмами. Додаток №2 до листа МОН від 24.05.2013 №1/9-368 «Рекомендації щодо особливостей викладання базових дисциплін у 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладів».
12. [Лист Міністерства № 1/9-426 від 01.06.2012 "Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін"](http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/serednya/metod-rekomend/1/1_9-426.doc)
13. Підручники:
14. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 1-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2012. – 140 с.: іл.
15. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 2-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2012. – 136 с.: іл.
16. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 3 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навч. книга, 2003. – 160 с.
17. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 4 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навч. книга, 2004. – 160 с.
18. Англійська мова : підруч. для 5-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М.Несвіт. – К. : Генеза, 2013. – 224с.
19. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 7-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: «Лібра Терра», 2012. – 208 с.: іл.
20. Карп’юк О.Д. Англiйська мова: Підруч. для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2009. – 240 с.: іл.
21. Калініна Л. В.Англійська мова. Your English Self: Підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (9-й рік навчання)/ Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. — К.: Наш час, 2010. — 367 с.
22. Калініна Л. В.Англійська мова. Your English Self: Підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (10-й рік навчання)/ Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. — К.: Наш час, 2011. — 367 с.
23. *Аудіододатки:*
24. *Аудіододаток до підручника English 1 О.Карпюк для загальноосвітніх навчальних закладів. Видавництво “Лібра Терра”,2012.*
25. *Аудіододаток до підручника з англійської мови для 3 класу Загальноосвітніх шкіл. Видавництво “Лібра Терра”, 2003.*
26. *Аудіододаток до підручника з англійської мови для 4 класу Загальноосвітніх шкіл. Видавництво “Лібра Терра”, 2004.*
27. *Аудіододаток до підручника з англійської мови для 7 класу Загальноосвітніх шкіл. Видавництво “Лібра Терра”, 2007.*
28. *Аудіододаток до підручника з англійської мови для 9 класу Загальноосвітніх шкіл. Видавництво “Лібра Терра”, 2009.*

**1 клас**

**(1 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Дата** | **Тема**  **(розділ)** | **Розуміння** | **Говоріння** | | **Літери і фонікси** | **Вірші і пісні** | **Примітки** |
| **лексика** | **структури** |
| **Introduction** | | | | | | | | |
| ***1*** |  | Знайомст-во | Hello, I am Smiley. | hello | **Hello!** |  | ‘*Hello*’ Song. |  |
| ***Unit 1. Hello, Friends*** | | | | | | | | |
| ***2***  ***(1)*** |  | Знайомст-во і приві-тання. | Hello, friends!  Hooray! | hi, goodbye,  bye, Liz, Tim | **Hello, Liz!**  **Goodbye, Tim!** |  | ‘*Goodbye*’ Song. |  |
| ***3***  ***(2)*** |  | Sing the song. | I, Max, Ted, Dan, Fred, Ann | **I am Ann.** |  | Song “*Hello, I am Max*” |  |
| ***4***  ***(3)*** |  | How are you? -  I am fine, thank you. | yes, no,  Tina, Vic, Pam, Sam | **Max? – Yes.**  **Tina? – No!** |  | Song “*Hello, I am Vic*” |  |
| ***5***  ***(4)*** |  | Listen, look and repeat. | you | **How are you?**  **I am fine, thank you.** |  |  |  |
| ***Unit 2. My School*** | | | | | | | | |
| ***6***  ***(1)*** |  | Шкільне приладдя. | Tim, stand up. Take your bag, please. | pen, pencil, book, bag, take | **Take your …(pen).** |  |  |  |
| ***7***  ***(2)*** |  | Every letter makes a sound. The ‘B’ says “[b]”. | close, open | **Close (open) your book.** | **Aa**, ant  **Bb**, bear | *Phonic Songs* with A, B |  |
| ***8***  ***(3)*** |  | School. We are at school today. |  |  | **Cc,** cat  **Dd**, dog | Song “*We are at School Today*”  *Phonic Songs* with C, D |  |
| ***9***  ***(4)*** |  | Шкільне приладдя. Інструкціі | Is it a pen? – Yes, it is. / No, it is not | pencil box, chair, table | **It is a pencil box.** | **Ee,** elephant  **Ff**, fox | Chant “*A Pencil Box and My Chair*”  *Ph. Songs* with E, F |  |
| **№**  **уроку** | **Дата** | **Розуміння** | **Говоріння**  **лексика структури** | | **Літери і фонікси** | **Вірші і пісні** | **Примітки** |
| ***10(5)*** |  | Ask and answer.  Play a game. |  | **Is it a pen? – Yes, it is. / No, it is not.** |  |  |  |
| Come with me to Toy-Toy-Land! | robot, turn, stop, please | **Turn around. Oh, no! Stop! Please!** |  | Song “*Robot Sam*” |  |
| ***Unit 3. My Family*** | | | | | | | | |
| ***11 (1)*** |  | Члени сім’ї. | Who is this? | father, mother, sister, brother | **This is my sister.** |  |  |  |
| ***12 (2)*** |  | Point. Draw. Say. | family, friend | **Who is this? - This is my friend … .** | **Gg,** goose  **Hh**, horse | *Phonic Songs* with G, H. |  |
| ***13 (3)*** |  | My mother and your mother.  I love my uncle Dan. | grandfather, grandmother | **I love my … .** | **Ii,** iguana  **Jj,** jaguar | Song “*I Love My Dear Family!*”  *Phonic Songs* with I, J |  |
| ***14 (4)*** |  | Різдво – сімейне свято. |  | Christmas, Christmas Tree | **What is this?**  **- It is a fox. – Wow!** | **Kk,** kangaroo  **Ll**, lion | *Phonic Songs* with K, L |  |
| ***15 (5)*** |  | Listen and point. Make and name. |  | **This is my famly: my father, my mother, my … .** |  |  |  |
| Act out.  Happy New Year! |  | **Merry Christmas!** |  | Song “*We Wish You a Merry Christmas*!” |  |
| ***16*** |  |  | Повторення, узагальнення матеріалу, вивченого в І семестрі. |  |  |  |  |  |

**2 клас**

**(2 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Підтема** | **Лексика** | **Граматика** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Примітки** |
| ***Іntroduction***  ***Знайомство*** | | | | | | | | | |
| ***1*** |  | Знайомство. Вступ. Повторення. | с. 4 - 5 | алфавіт |  | в.1, с. 4 | в.3, с. 5 |  |  |
| ***2*** |  | Знайомство. | с. 6 - 7 | алфавіт |  | в. 1, с. 6 | в.2, с. 6 | в. 3, с.7 |  |
| ***Unit 1 Meet new friends!***  ***Мої друзі*** | | | | | | | | | |
| ***3*** |  | Зустрічайте моїх друзів. Привітання. | с. 8 - 9 | to be у Present Simple |  | в. 1, с.8 | в.2 , с.9 | в.4 , с.9 |  |
| ***4*** |  | Знайомство. Привітання.  Цифри. | с. 10 - 11 | to be у Pr.Simple (пит), коротка відповідь |  | в. 1, с.10 | в.2 , с.11,  в.3 , с.11 | в.4 , с.11 |  |
| ***5*** |  | Знайомство. Привітання. | с.12 - 13 | to be у Present Simple | в.2 , с.13 |  | в.1 , с.12 | в.3 , с.13 |  |
| ***6*** |  | Знайомство. Вітання. Прощання. | с.14 - 15 | He/she **is** | в. 4, с.15 | в. 1, с.14  в. 3, с.15 | в. 2, с.14 | в.5, с.15 |  |
| ***7*** |  | Мої друзі. | с.16 - 17 | to be у Pr.Simple (пит), коротка відповідь | в. 5, с.17 | в.1 , с.16,  в.4 , с.17 | в.2 , с.16,  в. 3, с.16 | в.6 , с.17 |  |
| ***8*** |  | Знайомство. Цифри. | с.18 - 19 | to be у Present Simple | в. 3, с.19 | в. 1, с.18 | в. 1, с.18,  в. 2, с.19 | в.4 , с.19 |  |
| ***9*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Мої друзі» | с. 20 - 21 | to be у Present Simple | в. 4, с.21 | в.2 , с.20 | в.1,с.20, в.3,с.21,  в.5 , с.21 |  |  |
| ***Unit 2 Meet my family***  ***Моя сім’я*** | | | | | | | | | |
| ***10*** |  | Моя сім’я. | с. 22 - 23 | It is … .  Here is … . | в.4, с.23 | в.1, с.22 | в.2, с.22,  в.3, с.23 | в.5, с.23 |  |
| ***11*** |  | Моя сім***’***я | с. 24 - 25 | Is this …? | в.5, с.25 | в.1, с.24 | в.2, с.24,  в.3, с.24 | в.5, с.25 |  |
| ***12*** |  | Мої бабуся та дідусь. | с. 26 - 27 | This is… . | в.5, с.27 | в. 4, с.27 | в.2, с.26,  в.3, с.26 | в.6, с.27 |  |
| ***13*** |  | Моя сім’я. | с. 28 - 29 | He/she **is** | в.4, с.29 | в.1, с.28 | в.2, с.28 | в.5, с.29 |  |
| ***14*** |  | Вік. Цифри. | с. 30 - 31 | I **am**, He/she **is** | в.3, с.30 | в.1, с.30,  в.2, с. 31 | в.1, с.30 | в.4, с.31 |  |
| ***15*** |  | День народження. Вік. Цифри. | с.32 - 33 | He/she **is** | в.4, с.33 | в.3, с.33 | в.1, с.32  в.2, с.32 | в.5, с.33 |  |
| ***16*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Моя сім’я». | с. 34 - 35 | I **am**, He/she **is** | в.3, с.34 |  | в.1, с.34,  в.2, с.34,  в.4, с.35,  в.5, с.35 |  |  |
| ***Unit 3 This is my school***  ***Школа та шкільне життя*** | | | | | | | | | |
| ***17*** |  | В школі. | с. 36 - 37 | I **am** | в.5, с.37 | в.2,3, с.36 | в.1, с.36  в.4, с.37 | в. 6, с.37 |  |
| ***18*** |  | На уроці. | с. 38 - 39 | Is it…?  Короткі відповіді | в.4, с. 39 | в.1,2, с.38 | в.3, с.39 | в.5, с.39 |  |
| ***19*** |  | Шкільні речі. | с. 40 – 41 | It is a … | в.4, с. 41 | в. 1, с.40 | в. 2, с.40  в. 3, с.41 | в.5, с.41 |  |
| ***20*** |  | Шкільні речі. | с. 42 - 43 | That/This is a …  What is this/that? | в.5, с.43 | в.2,3, с.42 | в.1, с.42  в.4, с.43 | в.6, с.43 |  |
| ***21*** |  | Школа. Клас. | с. 44 – 45 | On, in, under | в.5, с.45 | в.2, с.44 | в.3, с.44  в.4, с.45 | в.6, с.45 |  |
| ***22*** |  | Школа. Клас. | с. 46 - 47 | Where is …? | в.5, с.47 | в.1, с.46  в.4, с.47 | в.2, с.46  в.3, с.47 | в.6, с.47 |  |
| ***23*** |  | Школа. Клас. Цифри. | с. 48 – 49 | This/that  Where is …?  числівники | в.4, с.49 | в.1, с.48,  в.3, с.49 | в.2, с.48 | в.5, с.49 |  |
| ***24*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Школа та шкільне життя». | с. 50 - 51 | This/that  Where is …?  числівники | картки | в.3, с.50 | в.1,2, с.50  в.5, с.51 | картки |  |
| ***Unit 4 Merry Christmas!***  ***Свята*** | | | | | | | | | |
| ***25*** |  | Свята | с. 52 - 53 | Множина ім-ків,  **are** | в.5, с.53 | в.2,3, с.52 | в.1-3, с.52 | в.6, с.53 |  |
| ***26*** |  | Свята | с. 54 - 55 | Множина ім-ків,  **are** | в.4, с.55 | в.2, с.54 | в.3, с.55 | в.5, с.55 |  |
| ***27*** |  | Підготовка до свята. | с. 56 - 57 | Множина ім-ків,  **are** | в.4, с.57 | в.2, с.56 | в.3, с.57 | в.5, с.57 |  |
| ***28*** |  | Свята. Кольори. | с. 58 - 59 | Is it…? It is a … | картки | в.2, с.58 | в.3,4, с.59 | в.5, с.59 |  |
| ***29*** |  | Подарунки до свята. | с. 60 - 61 | Where is …? | в.5, с.61 | в.2, с.60 | в.3, с.60  в.4, с.61 | в.1, с.60 |  |
| ***30*** |  | Щасливого Різдва! | с. 62 – 65 | Where is …? | в.4, с.63  в.4, с.65 | в.1, с.64 | в.2, с.62  в.3, с.64-65 | в.5, с.63  в.5, с.65 |  |
| ***31*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Свята. | с. 66 - 67 | Множина ім-ків,  **are** | картки |  | в.1,2, с.66  в.5, с.67 | в.4, с.67 |  |
| ***32*** |  | Підсумковий урок I семестру. |  |  |  |  |  |  |  |

**3 клас**

**(2 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер уроку** | **Дата уроку** | **Підтема** | **Фонетечний матеріал** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***I семестр***  ***Тема: Повторення***  ***Introduction. Lessons 1—4*** | | | | | | | | | | |  |
| ***1***  ***(1)*** |  | Повторення тем «Привітання», «Знайомство», «Алфавіт» | Впр. 4, 5, 7, 8, 9 (с.4) |  | ЛО тем  «Привітання, «Знайомство, «Алфавіт» | Впр. 1 (с. 3) |  | Запитання *What's your name? How old are you?* Впр 2—3(c. 3) |  | Підготувати розповідь про Біла, його друзів, братів і сестер за матеріалом вправи 1 (с. 3). |  |
| ***2***  ***(2)*** |  | Шкільні речі. Кольори | Впр. 2 (с. 6-7), 3(с.7) | Прийменники *on, in, under, near* | Назви кольорів. Назви шкільних речей | Впр. 4 (с. 7) |  | Запитання *Where is the...? What colour is the...?* Бесіда за малюнками в підручнику (с. 6—7) |  | Впр. la, b (с. 6).  Впр. 4 (с. 7) (підготувати переказ тексту «The Browns. Part 1 |  |
| ***3***  ***(3)*** |  | Родина Біла | Впр. 3 (с. 8—9) 4(с.9) | Модальне дієслово *сап.*  Присвійний відмінок іменників.  Впр. 1 (с, 8) | Л0 теми «Сім’я» | Впр. 5 (с. 9) |  | Запитання за темою  «Сім’я».  Бесіда за малюнками  в підручнику (с. 8—9) |  | Впр. 4 (с. 9)  скласти 5 речень за моделлю:І саn… , І can't…  Впр. 5 (с. 9)(розповісти про родину Браунів) |  |
| ***4***  ***(4)*** |  | Пори року. Частини тіла. Домашні улюбленці |  | Дієслово *to be.* Впр. 4 (с. 11) | Впр. 1(с. 10). Картки (НО,) | Впр. 3 (с. 11) |  | Впр. 2 (с. 10).  Бесіда за малюнками в підручнику (с.10—11) |  | Скласти розповідь про домашнього улюбленця.  Впр. 3 (переказати текст «Bill's Friends»), 4 (с. 11). |  |
| ***Тема: Дозвілля***  ***Unit 1. Lessons 1—10*** | | | | | | | | | | |  |
| ***5***  ***(1)***  ***(2)*** |  | Країни Європи | Впр. 2 (с. 13) |  | Назви країн Європи | Впр. 1 (с. 12) |  | Запитання  *Are you from Ukraine/ England etc.?* Бесіда за малюнками в підручнику (с. 12) |  | Впр. lb, с (с. 12)  (вивчити діалоги).  Скласти діалог за зразком впр. Lb (с. 12).  Вивчити й написати  по одному рядку назви країн, що зустрічаються в діалозі. |  |
| Країни Європи |  | Конструкція *Can you spell...?* Впр. 3—4 (с. 15) |  | Впр. 1 (с. 14) |  | Запитання *Where are you from?* Бесіда за малюнками в підручнику (с. 14) |  | Скласти діалоги за зразком впр. 2 (с. 14) (письмово).  Підготуватися  до словникового диктанту  за назвами країн Європи. |
| ***6***  ***(3)*** |  | Літній табір відпочинку | Впр. 2 (сі 7) | Вказівні займенники *this* — *that.* Впр. 3—4 (с. 17) |  | Впр. 1 (с. 16) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 16—17) |  | Впр. 4 (с. 17) (письмово). Вивчити й розповідати з опорою на малюнки текст впр. 1 (с. 16—17). |  |
| ***7***  ***(4)*** |  | Ігри та улюблені заняття |  | Конструкції  *Can you...?, I like to...,*  *Let's.*  Впр. 2—3 (с. 19) |  | Впр. 1 (с. 18) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 18) Впр. 4 (с. 19) |  | Впр. 2 (с. 19) (письмово скласти 5 діалогів), впр. 3 (с. 19) (письмово скласти 5 діалогів). Вивчити й розповідати з опорою на малюнки діалог впр. 1 (с. 18). |  |
| ***8***  ***(5)*** |  | Відпочинок дітей у таборі | Впр. 2 (с. 21) | Впр. 3—5 (с. 21). Конструкції *How are you? How is he? How is she? How are they? Do you like...?* |  |  | Впр. 1 (с. 20) | Запитання *How are you?* Бесіда за малюнками в підручнику с 20 Впр. 6 (с. 21) |  | Впр. 3 (с. 21) (письмово), діалог впр. 1 (с. 20) вивчити напам'ять. |  |
| ***9***  ***(6)*** |  | Спортивні ігри | Впр. 3 (с. 23) | Конструкції *Do you play...? What's your favourite sport?* Впр. 4, 5 (с. 24) | Впр. 1 (с. 22) | Впр. 2(с. 23) |  | Впр. 6 (с. 24). Бесіда за малюнками в підручнику (с. 23) |  | Вивчити назви спортивних ігор  і прописати ці назви по рядку  в зошитах.  Діалог впр. 2 (с. 23) вивчити  напам'ять. |  |
| ***10 (7)***  ***(8)*** |  | Улюблені заняття | Впр. 2 (с. 26) | Конструкція *I like/1 don't like.* Картки (Н02) | Вгір. 1 (с. 25). Картки (HO1) | Зпр.3(с. 26) |  | Впр. 4 (с. 26) |  | Вивчити нові слова на с. 25 і прописати їх назви по одному рядку в зошитах; діалог впр. 1 (с. 25) вивчити напам'ять |  |
| Захоплення | Впр. 3 (с. 28) | Конструкція *What's your hobby?* Впр. 2 (с. 27) | Впр. 1 (с. 27). Картки (НО1, НO2) | Зпр. 4 (с. 28) | Картки (HO1) | Впр. 5, 6 (с. 28) | Картки (Н03) | Впр. 5, 6 (с. 28) (письмово). |
| ***11 (9)*** |  | Друг за листуванням |  |  | Картки (НОх).  Впр. 3 (с. 29) | Картки (Н03). Впр. 1 (с. 29) |  | Картки (Н02) | Впр. 2 (с. 29). Картки (Н04) | Впр. 2, 3 (с. 29) (письмово). |  |
| ***12 (10)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Дозвілля» |  |  | Впр. 4 (с. ЗО) |  | Halloween | Впр. 1,2,4(с. ЗО). Картки (Н02) | Картки (Н03) | Впр. 1 (с. ЗО) (письмово). |  |
| ***Тема: Я, моя родина та друзі***  ***Unit 2. Lessons 1—10*** | | | | | | | | | | |  |
| ***13 (1)***  ***(2)*** |  | Родина | Впр. 2 (с. 31) |  | Впр. 3(с.32) | Впр. 3 (с. 32) |  | Впр. 1(с. 31) Бесіда за мал. в підручнику (с. 31—32) |  | Розповідати про родину Біла за малюнками до впр. 3 (с. 32); впр. 4 (с. 32) (письмово). |  |
| Родина |  | Запитання *Where is...?* Впр. 2, 3 (с. 34) | Картки (HO1) | Впр. 1(с.ЗЗ) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 33) |  | Скласти усну розповідь про свою родину, використовуючи картки  (Н02). |
| ***14 (3)*** |  | Іграшки | Впр. 2(с. 35) | Запитання *What's your favourite toy?, Have you 'got a...?* Впр. 33 (с. 36) | Впр. 1 (с. 35) |  |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 35—36). Впр. 4 (с. 36) |  | Скласти письмову розповідь про свою родину, використовуючи картки (Н02). |  |
| ***15 (4)***  ***(5)*** |  | Будинок, квартира | Впр. 2 (с. 38). Картки | Конструкція *on the right /left....* Впр. 4 (с. 39). Словотвір. | Впр. 1 (с. 37—38) | Впр. 3 (є. 39) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 37—38) |  | Розповідати текст «The House in the Village» (впр. 3, с. 39) з опорою на план; впр. 4 (с. 39) (письмово). |  |
| Будинок,квартира, меблі | Впр. 3(с. 41). Картки (Н02) | Прийменники місця  *in, above, near, in*  *front of, next to, on,*  *under.*  Впр. 3(c. 41) | Впр. 1 (с. 40). Картки (Н02) |  | Картки (Н03) | Бесіда за малюнками в підручнику (с.40—41) |  | Переписати запитання впр. 3(с. 41) й відповіді на них у зошити.Уміти відповідати на запитання,  використовуючи прийменники місця. |
| ***16***  ***(6)*** |  | Будинок, квартира, кімната |  | Прийменники місця  *in, above, near, in*  *front of, next to, on,*  *under.*  Впр. 2, 4 (с. 42) |  | Впр. 1 (с. *42)* |  | Картки (НО1, Н02) |  | Скласти письмову розповідь про свою кімнату за планом впр. 3 (с. 42). |  |
| ***17 (7-8)*** |  | Ферма, свійські тварини | Впр. 2 (с. 44) | Конструкція *these/those are....* Впр. 2 (с. 45) | Впр. 1(с. 43) | Впр. 1  (с. 43—44) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 43—45) |  | Розповідати текст «On Grandpa's farm» з опорою на малюнки в підручнику (с. 45). |  |
| Ферма, свійські тварини | Впр. 3(с. 47) | Числівники *(11—20)* Впр. 1 (с. 46). Картки (Н02) | Картки (HO1) |  |  | Впр. 2 (с. 46) |  | Намалювати ферму й свійських тварин на ній. Скласти речення (письмово) за зразком впр. 2 (с. 46) (див. класну роб). |  |
| ***18***  ***(9)*** |  | Ферма, тварини | Впр. 1 (с. 48) |  | Картки (HO^HOg,-Н03) | Впр. 2 (с. 48) |  |  |  | Вивчити вірш впр. 3 (с. 48); (Н04). |  |
| ***19***  ***(10)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Я, моя родина та друзі» |  |  | Картки (НО^НСд | Впр. 4 (с. 50) |  | Впр. 1,3 (с. 49—50) |  | Впр. 2 (с. 49). Намалювати чи виготовити будинок для ляльки. Скласти про нього діалоги за зразком впр. 2 (с. 49). |  |
| ***Тема: Шкільне життя***  ***Unit 3. Lessons 1—10*** | | | | | | | | | | | |
| ***20 (1)*** |  | Дні тижня. Навчальні предмети | Впр. 2 (с. 52) |  | Впр. 2(с. 51) | Впр. 1 (с. 51) |  | Впр. 2(с. 51),  3, 5(с. 52).  Бесіда за малюнками  в підручнику (с. 51) | Впр. 4 (с.52) | Впр. 5 (с. 52). Скласти розклад своїх уроків за зразком розкладу занять Біла (див. підр., с 52) і записати в зошит, які уроки в тебе в ПН, ВТ, СР, ПТ. |  |
| ***21 (2)*** |  | Дні тижня. Навчальні предмети | Впр. 2 (с. 53) | Запитання  *What day is it today?*  Впр. 3 (с. 53) | Картки (НО1) | Впр. 1 (с. 53) |  | Впр. 4—6 (с. 53—54) |  | Вивчити діалог впр. 1 (с. 53). Скласти запитання стосовно розкладу своїх уроків і дати відповіді на них (письмово). |  |
| ***22***  ***(3)***  ***(4)*** |  | Дні тижня. Улюблені предмети |  | Конструкція *he/she likes* |  | Впр. 1 (с. 55) |  | Впр. 2—4 (с. 55) |  | Вивчити пісню впр. 5 (с. 56). |  |
| Дні тижня. Улюблені предмети |  | Конструкція *he/she likes,* Впр. 1,2(с. 57). Картки (HO1) | Впр. 4 (с. 58) |  |  | Впр. 5 (с. 58). Картки (Н02) | Картки (НО,) | Впр. 3 (с. 58) (скласти письмову розповідь про свого друга чи подругу за зразком). |
| ***23***  ***(5,8)*** |  | Навчальні предмети. Урок англійської  мови |  | Впр. 4, с 65—66. Модальні дієслова *must, may, can, could* Картки (Н02) |  |  |  |  |  | Завдання на картках письмово. Повторити слова. |  |
| ***24 (6)*** |  | Годинник. Час. Розпорядок дня. | Впр. 3 (с. 62) |  | Впр. 1(с.-59) | Впр. 1 (с. 59) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (с. 59). Впр. 3 (с. 60). Картки (HО1) | Впр. 2 (с. 60) | Письмово виконати впр. 3, 4, 5 (с. 68). |  |
| ***25***  ***(7)*** |  | Годинник. Час, Розпорядок дня. | Впр. 3 (с. 63) | Впр. 4 (с. 64). | Впр. 3 (с. 63—64). Картки (Н02) | Впр. 2 (с. 61) |  | Бесіда за малюнками в підручнику (є. 61—62). Впр. 4 (с. 62) |  | Впр. 4 (с. 62) (скласти письмову розповідь про свій розпорядок дня). |  |
| ***26***  ***(9-10)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Шкільне життя» |  |  |  | Впр. 1 (с. 63) |  | Впр. 2 (с. 63). Бесіда за малюнками в підручнику (с. 63—64) |  | Підготувати розповідь про те, що повинен робити Біл (за малюнками впр. 4, с 64); письмово скласти три речення про те, що учні повинні робити. |  |
| ***27*** |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | | | Повторити слова. |  |
| ***28*** |  | Контроль навичок читання | | | | | | | | Завдання на картках письмово. |  |
| ***29*** |  | Контроль навичок письма | | | | | | | | Пов улюблений вірш або пісню. |  |
| ***30*** |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | | |  |  |
| ***31*** |  | Урок-казка | | | | | | | |  |  |
| ***32*** |  | Повторення, узагальнення матеріалу,вивченого в І семестрі/ | | | | | | | | Повторювати вивчений матеріал |  |

**4 клас**

**(2 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата уроку** | **Підтема** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***Тема: Повторення***  ***Introduction. Lessons 1—4*** | | | | | | | | | | |
| ***1***  ***(1)*** |  | Країни та нації | Множина іменників | Назви країн і на­ціональностей | Впр. 1 (с. 8) |  |  | Впр. 3 (с. 6) | Вивчити слова |  |
| ***2***  ***(2)*** |  | Країни та нації | Теперішній час дієслова *to be* |  |  | «My best friend» | Впр. 1—3 (с. 8) | РЗ Introduction, Les. 2, впр. 1 (с. 2) | Впр.2 (с.8) усно |  |
| ***3***  ***(3-4)*** |  | Друг за листуванням | Теперішній не­означений час |  | Впр. 1 (с. 9), впр. 3 (с. 10) |  | Впр. 4 (с. 10) | Впр. 2(0.9) РЗ, Introduc­tion, Les. 3, впр. 1 (с. 4) | Впр.2 (с.9) письмово |  |
| Друг за листуванням | Теперішній неозна­чений час, теперіш­ній тривалий час |  | Впр.1,3(с.11)РЗ Les. 4, впр. 1 (с. 5) |  | Впр. 4 (с. 12) | Впр. 5 (с. 12). РЗ Introduction, Les. 4, впр. 2, 4 (с. 5—6) | Повторити правила, Впр.3 (с.11-12) письмово |
| ***Тема: Я, моя сім'я та друзі***  ***Unit 1 «Household Chores»*** | | | | | | | | | | |
| ***4***  ***(1)*** |  | Домогосподарство. Допомога батькам | Теперішній три­валий час | Назви домашніх справ | Впр. 1 (с. 13) | Вир. 2 (с. 14) | Впр. 3—5 (с. 14—25) | P3Unitl,  les. 1, впр. 1 (с. 7) | Вивчити слова, Впр.4 (с.15) письмово |  |
| ***5***  ***(2)*** |  | Домогосподарство. Допомога батькам | Спеціальне запитан­ня до підмета.Теперішній неозна­чений і теперіш­ній тривалий час |  | Впр. 1 (с. 16) | Jane's Duties | Впр. 2,3 (с. 17) | РЗ Unit 1, les. 2, впр. 1,2(с. 8—9) | Впр.3 (с.17) усно |  |
| ***6***  ***(3)*** |  | Домогосподарство. Допомога батькам | Загальні та  спеціальні  запитання | Питальні слова | Впр. 1,2(с. 18), впр. 4 (с. 19) |  | Впр. 3,6 (с. 19) | Впр. 5 (с. 19) | Вивчити правила, Впр.5 (с.19) письмово |  |
| ***7***  ***(4)*** |  | Харчування | Конструкція *there is/are* із злічувани­ми та незлічуваними іменниками | Назви продуктів харчування | Впр. 1-3(с.20)  P3Unitl,les.4, впр. 1 (с. 10) |  | Впр. 4, 5 (с. 21) | P3Unitl,les.4, впр. 2 (с. 11) | Вивчити слова, повторити правила |  |
| ***8***  ***(5)***  ***(6)*** |  | Харчування | Конструкція *there is/are.* Запитан­ня та заперечення |  | Впр.1,3(с.22) | Before the party | Впр. 2 (с. 22) | P3Unitl,les. 5, впр. 1,2 (с. 11—12) | Вивчити правила, завдання на картках письмово |  |
| Харчування | Конструкція *there is/ are.* Неозначені зай­менники *some/any* | Назви продуктів  харчування | Впр.4(с. 24) |  | Впр. 3,5 (с. 24) | P3Unitl,les.6, впр. 1 (с. 12). | Вивчити слова, Впр.4 (с.24) усно |
| **№ уроку** | **Дата уроку** | **Підтема** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***9***  ***(7)*** |  | Покупка продуктів | Прийменник *of* у конструкціях ти­пу *а сап of Cola* | Назви тари  для продуктів харчування | Впр.1-3(с.25) |  | Впр. 4 (с. 26) | Впр. 5Ь(с. 26), РЗ Unit 1, les. 6, впр. 2, 3(с. 14—15) | Вивчити слова, Впр.5b (с.26) письмово |  |
| ***10***  ***(8)*** |  | Покупка продуктів | Злічувані та незлічувані іменники у кон­струкції *there is/are* |  | Впр.1,2(с.27)P3Unitl,les. 8, впр. 1 (с. 15). | In the Shop |  | Впр. 3 (с. 28) | Повторити правила, Впр.4 (с.28) вивчити вірш |  |
| ***11***  ***(9-10)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Я, моя сім'я та друзі» | | ЛО темі! «Я, моя сім'я та друзі» | Впр. 1 (с. 29), впр. З(с.ЗО) |  | Впр. 2 (с. 30) | Впр. 4 (с. 30) | Впр.4 (с.30,31) письмово |  |
|  |  |  | Впр. 1,2 (с. 31) | РЗ впр. 1,2 (с. 18) |
| ***Тема: Будинок, де я живу***  ***Unit 2: Englishman's Home*** | | | | | | | | | | |
| ***12***  ***(1)*** |  | Прийом гостей. Знайомство | Об'єктний відмі­нок особових за­йменників |  | Впр. 2(с. 32), впр. 3 (с. 33) |  | Впр. 1 (с.32)  впр. 4, 5 (с. 33) | РЗ Unit 2, les. 1, впр. 1,2 (с. 19) | Повторити правила, Впр.6(с.33) вивчити вірш |  |
| ***13***  ***(2)*** |  | Дім, квартира | Альтернатив­не запитання |  | Впр.1,2(с.34) |  | Впр. 3,4, 5 (с. 35) | РЗ Unit 2, les. 2, впр. 2—3. (с. 20) | Вивчити слова, Впр.5(с.35) вивчити вірш |  |
| ***14***  ***(3)***  ***(4)*** |  | У помешканні | Конструкція *there is/are.* Прийменники місця |  | Впр. 1,2а  (с.37) |  | Впр. 2Ь, 2с, 3 (с. 38) | P3Unit2,les.3, впр. 1—2. (с. 21-22) | Вивчити слова, Впр.3(с.38) письмово |  |
|  | У помешканні | Прийменники місця | Назви предметів меблів | Впр.1,3  (с.40) | Buying a Flat | Впр. 4, 5 (с. 40) | Впр. 2 (с. 39) | Вивчити слова, завдання на картках письмово |
| ***15***  ***(5)*** | У помешканні | Конструкція *there is/are.* | Назви речей  у квартирі (домі) | Впр. 1,2  (с.41) | Which House Is Yours? | Впр.3,4(с.  42) |  | Вивчити слова, Впр.4(с.42) усно |  |
| ***16***  ***(6)*** |  | Побутові прилади |  | Назви кухонних приладів | Впр. 1,2  (с.43), впр. 4 (с. 44) |  | Впр.3(с.44) впр. 5 (с. 45) | РЗ Unit 2, les. 6, впр. 1, 2. (с. 26) | Вивчити слова, Впр.4(с.44) усно |  |
| ***17***  ***(7)*** |  | Традиції та сим­воліка святкування дня народження | Числівники від 20 до 100 |  | Впр. 1,2,3(с. 46) |  | Впр. 4 (с. 47) | Впр. 5 (с. 47). РЗ Unit 2, les. 7, впр. 1,3(0.27—28) | Вивчити правила Впр.5(с.47) виготовити листівку |  |
| ***18***  ***(8)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Будинок, де я живу» |  | ЛО теми «Будинок, де я живу» | Впр. 1 (с. 48) |  | Впр. 2—4 (с. 49) |  | Скласти розповідь про свій дім чи квартиру за зразком. |  |
| **№ уроку** | **Дата уроку** | **Підтема** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***Тема: Місто***  ***Unit 3: Around the City*** | | | | | | | | | | |
| ***19***  ***(1)*** |  | Місто. Об'єкти та споруди міста | Конструкція *there is/are.* | Назви будівель | Впр. 1—4(с.50—52) |  | Впр. 5 (с. 53) | РЗ Unit 3, les. 1, впр. 1,2(0.30) | Вивчити слова, Впр.4(с.52) читати |  |
| ***20***  ***(2)*** |  | Місто. Транспорт | Модальне сло­во *should* | Слова, пов'язані 3 транспортом | Впр. 1, 2(с.54) |  | Впр. 3,4 (с. 55) | РЗвпр. 1,2 (с. 31) | Вивчити слова, завдання на картках письмово |  |
| ***21***  ***(3)*** |  | Місто. *Орієнтація в місті* | Загальне, спеці­альне, альтерна­тивне запитання. Сполучник *then* | Слова, що вказують на напрямок руху | Впр. 1 (с. 56), впр. 3,4(с. 57) | Telling the Way | Впр. 2, 5, 6(0.58) |  | Вивчити слова, Впр.3(с.57) усно |  |
| ***22***  ***(4)*** |  | Місто | Ступені порівнян­ня прикметників |  | Впр. 1,2,4 (с. 59—60) |  | Впр. 3, 5 (с. 59—60) |  | Вивчити слова, Впр.6(с.60) вивчити вірш |  |
| ***23***  ***(5)*** |  | Місто. Орієнтація у місті |  | Назви будівель | Впр. 1,2(с. 61) |  | Впр. 3, 4 (с. 63—64) | РЗ впр. 2 (с. 36) | Вивч.слова,завдання на картках письмово |  |
| ***24***  ***(6)*** |  | Місто. Інструкції на вивісках та знаках | Модальні дієслова | Слова на вивісках і оголошеннях | Впр. 1—3(с.65—66) |  | Впр. 5, 6 (с.65-67) | Впр. 4(с.66) | Вивчити слова і правила, Впр.7(с.67) вивчити вірш |  |
| ***25***  ***(7)*** |  | Лондон і його визначні місця | Ступені порівняння  багатоскладових  прикметників | Назви будівель і місць міста | Впр. 1—4 (с. 68—71) | Numbers | Впр. 6 (с. 72), впр. 1(с. 68) | Впр. 5(с. 72) | Вивчити слова, завдання на картках письмово |  |
| ***26*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Місто» |  |  |  |  |  |  | Повторити вивчені слова. |  |
| ***27*** |  | Контроль навичок читання | | | | | | | Завдання на картках письмово. |  |
| ***28*** |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | | Повторити граматичний матеріал. |  |
| ***29*** |  | Контроль навичок письма | | | | | | | Повторити улюблений вірш. |  |
| ***30*** |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | | Повторити граматичний матеріал вивчений в І семестрі. |  |
| ***31*** |  | Урок-подорож | | | | | | | Повторити лексичний матеріал вивчений в І семестрі. |  |
| ***32*** |  | Повторення, узагальнення матеріалу,вивченого в І семестрі. | | | | | | | Повторити вивчений матеріал |  |

**5 клас**

**(3 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Підтема** | **Соціокультурна**  **компетенція** | **Мовна компетенція** | | **Мовленнєва компетенція** | | | | | | | **Домашнє**  **завдання** | | **Примітки** | |
| **Граматичний**  **матеріал** | **Лексичний**  **матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | | | **Говоріння** | **Письмо** | |
| ***Тема: My Family and Friends*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Моя родина. Родинне дерево | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. |  | Family members  Впр.1, ст.4 | Впр.3,4, ст.5 | Впр.3, ст.5 | | | Впр1,2,5, ст.4-5 | Впр.2, ст.4 | | Впр.6, ст.5 написати розповідь про свою родину | |  | |
| 2 |  | Моя родина | Degrees of Comparison of Adjectives, | Family members | Впр.3, ст.7 | Впр1, ст.6 | | | Впр.2, ст.6, впр.6, ст.8 | Впр7, ст.9  впр4, ст.8 | | Впр.5, ст.8 | |  | |
| 3 |  | Мої друзі |  |  | Впр.3, ст.9 | Впр.1, ст.9 | | | Впр.2, ст.9, впр.4, 5, ст.10 |  | | Впр6, ст.10 написати розповідь про друга | |  | |
| 4 |  | Мої друзі |  | Hard-working, attentive, lively, honest, cheerful, clever | Впр.3, ст.11 | Впр.1, ст.10 | | | Впр.2, ст.11, впр.4,5,6, ст.12 |  | | Впр.7, ст.12 | |  | |
| 5 |  | Мої друзі |  |  | Впр.3, ст.13 | Впр.3, ст.13 | | | Впр.1,2, ст.12-13, впр.5, ст.14 | Впр.4, ст.14 | | Впр.6, ст.14 | |  | |
| 6 |  | Професії моїх батьків | The Present Simple Tense, the Present Continuous Tense  впр.5, ст.17 | teacher, doctor, manager, firefighter, farmer, hairdresser, engineer, shop-assistant | Впр.2, ст.15, впр.3,4, ст.16 | Впр.1, ст.15 впр.3, ст.16 | | | Впр.6, ст.17 |  | | Впр.7, ст.18 | |  | |
| 7 |  | Професії моїх батьків. Робота над проектом «Моя родина» | Past Simple Tense | Web designer, driver, worker, veterinarian, lawyer, fashion designer | Впр.2, ст.18-19 | Впр.1, ст.18 | | | Впр.3, ст.19 впр.4, ст.20 | Складання плану проекта | | Впр.5,ст.20  Опрацювати ст.26-27 | |  | |
| 8 |  | Мої дідусі |  | Family members | Впр2, ст.21 | Впр.4, ст.22 | | | Впр.1, ст.20  Впр.3, ст.21  Впр.4,5, ст.22 | Впр.3, ст.21 | | Впр.6, ст.22 розповідь про своїх дідусів та бабусь | |  | |
| 9 |  | Куточок граматики Робота над проектом «Моя родина» | The Present Simple Tense, the Present Continuous Tense, the Past Simple Tense |  | Впр.1, ст.23, впр.4, ст.23-24 |  | | | Впр.1, ст.23 | Впр.2,3, ст.23 | | Впр.5, ст.24 Підготувати проект  ст.26-27 | |  | |
| 10 |  | Урок читання. Захист проектів |  |  | Впр.2, ст.24-25 | Впр.2,  ст.24-25 (“Little Sister”) | | | Впр.1, ст.24, впр.3,4,5, ст.25 Захист проектів |  | | Впр.6, ст.25  Повторити вивчений матеріал. | |  | |
| 11 |  | Повторення, узагальнення за темою ***My Family and Friends*** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **№ уроку** | **Дата** | **Підтема** | **Соціокультурна**  **компетенція** | **Мовна компетенція** | | **Мовленнєва компетенція** | | | | | | | | **Домашнє**  **завдання** | | **Примітки** | |
| **Граматичний**  **матеріал** | **Лексичний**  **матеріал** | **Читання** | | **Аудіювання** | **Говоріння** | | **Письмо** | | |
| ***Тема: The Clothes We Wear*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | Мій улюблений одяг | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. |  | Слова з теми: «Clothes»  Впр.1, ст.28 | Впр.3, ст.29 | Впр.3, ст.29 | | | Впр.2, ст.28, впр.4, ст.29, впр.5, ст.30 |  | | Впр.6, ст.30 написати розповідь про улюблений одяг | |  | |
| 13 |  | Улюблений одяг |  | Слова з теми: «Clothes» | Впр.2, ст.30-31 |  | | | Впр.1, ст.30,  Впр3,4, ст.31 | Впр.2, ст.30-31 | | Впр.5, ст.31-32 написати речення за зразком | |  | |
| 14 |  | Шкільна форма |  | Слова з теми: «Clothes»  Впр.1, ст.32 | Впр.3, ст.33 | Впр.3, ст.33 | | | Впр.1, ст.32,  Впр4,5, ст.34 | Впр.2, ст.33 | | Впр.6, ст.34 | |  | |
| 15 |  | Улюблений одяг | Зворот *to Be Going to Do Smth* | Слова з теми: «Clothes» | Впр.1, ст.35 | Впр.2, ст.35 | | | Впр.1, ст.35,  Впр.3,4, ст.36-37 | Впр.,4, ст.36-37 | | Впр.5, ст.37 доповнити речення | |  | |
| 16 |  | Одяг |  | Слова з теми: «Clothes» | Впр.3, ст.38 | Впр.2, 3, ст.38 | | | Впр.1, ст..37, Впр.4, ст.38 | Впр5 (1), ст.39 | | Впр5 (2), ст.39 заповнити пропуски в тексті | |  | |
| 17 |  | Одяг |  | Слова з теми: «Clothes» | Впр.1, ст.39 | Впр.1, ст.39  Впр.3, ст.20 | | | Впр.2,4, ст.40-41 |  | | Впр.5, ст.41 | |  | |
| 18 |  | Улюблений одяг  Робота над проектом «Мода майбутнього» |  | Слова з теми: «Clothes» | Впр.А, ст..50 | Впр.1, ст.41 | | | Впр.2, ст.41  Впр.3, ст.42 | Впр.4, 5, ст.42 | | Впр.6, ст.42-43 Робота над проектом ст.50-51 | |  | |
| 19 |  | Улюблений одяг |  | Слова з теми: «Clothes» |  | Впр.2,3, ст.43-44 | | | Впр.1b, ст.43  Впр.3, ст.44  Впр.6, ст.45 | Впр.1а, ст.43 | | Впр.7, ст.45 написати запитання до речень | |  | |
| 20 |  | Одяг |  | Vocabulary Revision Game  впр.4, ст.46 | Впр.1, ст.45 | Впр.1, ст.45 | | | Впр.2, ст.46 | Впр.3, ст.46 | | Впр.5, ст.47  Впр.2, ст.47-49 читати | |  | |
| 21 |  | Урок читання. Захист проектів |  |  | Впр.2, ст.47-49 |  | | | Впр.1, ст.48  Впр.4, ст.49  Захист проектів | Впр.3,5, 6, ст.49-50 | | Повторити вивчений матеріал. | |  | |
| 22 |  | Повторення, узагальнення за темою ***The Clothes We Wear*** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **№ уроку** | **Дата** | **Підтема** | **Соціокультурна**  **компетенція** | **Мовна компетенція** | | **Мовленнєва компетенція** | | | | | | | | **Домашнє**  **завдання** | | **Примітки** |
| **Граматичний**  **матеріал** | **Лексичний**  **матеріал** | **Читання** | | **Аудіювання** | **Говоріння** | | | **Письмо** | |
| ***Тема: Food*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Їжа. Продукти харчування | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. | Countable and Uncountable Nouns | Назви продуктів харчування  Впр.1, ст.52 | Впр.3, ст.53 | Впр.3, ст.53  Впр.6, ст.54 | | | Впр.1, ст.52  Впр.2, ст.53  Впр.6, ст.54 | Впр.5, ст.54 | | Впр.7, ст.54  Написати розповідь «Мій сніданок» | |  | |
| 24 |  | Їжа. Продукти харчування | Countable and Uncountable Nouns: Much/ Many/ Lots of/ A lot of | Назви продуктів харчування |  | Впр.2, ст.55 | | | Впр.1, ст.54  Впр.3, ст.55  Впр.5, ст.56 | Впр.4, ст.56 | | Впр.6, ст.56  Написати розповідь про улюблені фрукти та овочі | |  | |
| 25 |  | Приготування їжі |  | To wash, to peel, to slice, to grill, to mix, to pour, to chop, to decorate, to bake, to boil, to mash, to fry | Впр.3, ст.57 | Впр.1, ст.57 Впр.3, ст.57 | | | Впр.2, ст.57 | Впр.4, ст.57 | | Впр.6, ст.59 | |  | |
| 26 |  | Приготування їжі  Робота над проектом «Найкращій сандвіч» |  | To wash, to peel, to slice, to grill, to mix, to pour, to chop, to decorate, to bake, to boil, to mash, to fry | Project work ст. 71-73 |  | | | Впр.6, ст.59 | Впр.5, ст.58 | | Впр.7, ст.59  Підготувати проект | |  | |
| 27 |  | Їжа у школі |  | Назви продуктів харчування | Впр.1, ст.59  Впр.3, ст.60 | Впр.1, ст.59 | | | Впр.2, ст.60  Захист проектів | Впр.4, ст.60 | | Впр.5, ст.60 написати лист другу про харчування у школі | |  | |
| 28 |  | Традиційна українська їжа |  | Назви продуктів харчування  Впр.2, ст.62 | Впр.3, ст.63 | Впр.1, ст.62  Впр.3, ст.63 | | | Впр.2, ст.62  Впр.4, ст.63 | Впр.5, ст.64 | | Впр.6, ст.64 заповнити пропуски у тексті | |  | |
| 29 |  | Традиційна їжа Англії |  | Назви продуктів харчування | Впр.1, ст.65 | Впр.1, ст.65 | | | Впр.2, ст.65 Впр.4, 5, ст.66. | Впр.3, ст.66 | | Впр.6, ст.66 | |  | |
| 30 |  | Куточок граматики | Countable and Uncountable Nouns: Much/ Many/ Lots of/ A lot of  Past Simple Tense |  | Впр.3, ст.67  Впр.4, ст.67 |  | | | Впр.5, 6, ст.68 | Впр.1, 2, ст.67 | | Впр.7, ст.68  Впр.2, ст.69-70  читати | |  | |
| 31 |  | Урок читання. |  |  |  | Впр.2, ст.69-70 | Впр.2, ст.69-70 | | | Впр.1, ст.69 Впр.3, 4, ст.70 | Впр.5, 6, ст.70 | | Впр.7, 8, ст.71 | |  | |
| 32 |  | Повторення, узагальнення за темою ***Food*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Тема: Let’s Have a Rest*** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 33 |  | Вільний час | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. |  | To listen to music, to read magazines, to watch cartoons, to play games, to go for a walk, to go to birthday parties | Впр.3, ст.75 | Впр.3, ст.75 | | | Впр.1, 2, ст.74  Впр.5, ст.75 | Впр.5, ст.75 | | Впр.6, ст.76 написати 7-8 речень про те, що зазвичай робиш у вільний час | |  | |
| 34 |  | Вільний час |  |  | Впр.3, ст.76 | Впр.3, ст.76 | | | Впр.2, ст.76  Впр.5, ст.77 | Впр.1, ст.76  Впр.4, ст.77 | | Впр.6, ст.77  (використати впр.5, ст.77 як зразок) | |  | |
| 35 |  | Я тебе запрошую… |  | Places to Go: a theatre, a cinema, a museum, a zoo, an Art gallery, a circus | Впр.2, ст.78  Впр.3, 4, ст.79 | Впр.1, ст.78 | | | Впр.3, 4, ст.79 | Впр.5, ст.80 | | Впр.6, ст.80  написати запрошення за зразком впр.4, ст.79 | |  | |
| 36 |  | Поговоримо про теле­програми | The Present Perfect Tense | A cartoon, a film, a programme about animals, a game show, a quiz show, a sports programme | Впр.3, ст.81 | Впр.1, ст.80  Впр.3, ст.81 | | | Впр.2, ст.80  Впр.4, ст.81 | Впр.5, ст.82 | | Впр.7, ст.82 написати по 3 запитання до кожного речення | |  | |
| 37 |  | Різноманітний світ телебачення | The Present Perfect Tense.  Who\ What\Which |  | Впр.2, ст.83  Впр.5, ст.84 | Впр.2, ст.83 | | | Впр.1, ст.82 Впр.3, ст.84  Впр.6, ст.84 | Впр.4, ст.84 | | Впр.7, ст.85 дати письмові відповіді на запитання | |  | |
| 38 |  | Хобі, захоплення |  |  | Впр.2, ст.86 Впр.4, ст.87 | Впр.1,2,  ст.85-86, | | | Впр.3, ст.87  Впр.6, ст.87 | Впр.5, 6, ст.87 | | Впр.7, ст.87 написати розповідь про своє хобі | |  | |
| 39 |  | На прогулянці | The Present Perfect Tense |  | Впр.2b, ст.88  Впр.3, ст.89 | Впр.1, ст.88 | | | Впр.2а, ст.88 Впр.3, ст.89 Впр.4, ст.89 | Впр.6, ст.89 | | Впр.5, ст.89 письмово | |  | |
| 40 |  | Вільний час |  | To visit a city, to visit a village, to travel, to stay at home, to go to the seaside… | Впр.4, ст.91 | Впр.1, ст.90 Впр.3, ст.91  Впр.6, ст.92 | | | Впр.2, ст.91  Впр.6, ст.92 | Впр.5, ст.92 | | Впр.7, ст.92 скласти розповідь за малюнками | |  | |
| 41 |  | Куточок граматики |  | The Present Perfect Tense, the Past Simple Tense |  | Впр.1, ст.93  Впр.3, ст.93 |  | | | Впр.5, ст.94 | Впр.2, 4, ст.93 | | Впр.6, ст.94  Написати запитання до речень  Впр.2, ст.94-95 читати | |  | |
| 42 |  | Урок читання |  |  | To camp out, a camper, a sleeping bag, to peer out | Впр.2, ст.94-95 |  | | | Впр.3, 4, ст.95 | Впр.5, ст.95  Впр.6, ст.96 | | Впр.7, ст.96 написати про відпочинок на природі | |  | |
| 43 |  | Повторення, узагальнення за темою **Let’s Have a Rest** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 44 |  | *Контроль навичок читання* | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 |  | *Контроль навичок письма* | | | | | | | | | | | | |  | |
| 46 |  | *Контроль навичок аудіювання* | | | | | | | | | | | | |  | |
| 47 |  | *Контроль навичок говоріння* | | | | | | | | | | | | |  | |
| 48 |  | Повторення, узагальнення матеріалу,вивченого в І семестрі. | | | | | | | | | | | | |  | |

**7 клас**

**(3 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Підтема** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***Тема: Повторення.*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знову до школи. |  | ЛО теми | Впр. 1 с.4 | Впр. 1 с.4 | Впр.3 с. 5 | Впр. 4 ст.5 | Розповідь |  |
| 2 |  | На уроці англійської мови. | Present Simple  Present Perfect | ЛО теми |  |  | Впр. 5 ст.8 | Впр. 3 ст.6  Впр. 4 ст.6 | Впр. 7 с.7 |  |
| 3 |  | Граматичні пазли. | Часи дієслів | ЛО теми | Впр. 3с.9, |  |  | Впр. 5 ст.9 | Впр. 6 с.9 |  |
| 4 |  | Запрошуємо до обговорення. | Future Simple  To be going to | ЛО теми | Впр.4  с.11 |  | ст. 11 | Впр. 2 ст.10 | Впр. 5ст.11 |  |
| ***Тема: Я, моя сім’я та друзі.*** | | | | | | | | | | |
| 5 (1) |  | Різні люди, різні погляди. | Форми дієслів | ЛО уроку | Впр. 1 с.12 | Впр. 1 с.12 | с.. 13 | Впр. 4 с.13 | Впр. 5 с.13 |  |
| 6 (2) |  | Граматичні пазли | Прикметники, прислівники, їх ступені порівняння. | ЛО уроку |  |  | Впр. 6 с. 15 | Впр. 3 с.14 | Впр. 6 с.15 |  |
| 7 (3) |  | Зовнішність і характер людини | Ступені порівняння прислівників | ЛО уроку | Впр.2 с.16 |  | Впр. 3 с.16 | Впр. 5 с.17 | Впр. 6 с.17 |  |
| 8 |  | Мій друг | Прикметники та прислівники | ЛО уроку | Впр. 1 с.18 |  | Опис зовнішн. | Впр.5  с.20 | Впр. 5 с.15 |  |
| 9 |  | Характер людини. Основні риси характеру. | Ступені порівняння прикметників | ЛО уроку |  |  | Опис людини | картки | Впр. 5 с.20 |  |
| 10 |  | Історія моєї родини. | Займенники | ЛО уроку | Впр. 1(a) с.21 | Впр.2(в) с.21 | Описувати  людину. | Впр. 3  с.21 | Впр. 5-6 с. 22 |  |
| 11 |  | Позакласне читання.  Відданий друг. | Ступені порівняння прислівників | ЛО уроку | Впр. 1 с.23  Впр. 2 с.24 | Впр. 1 с.23 | В. 34,ст.24  В. 5,6ст.24 | Впр. 7  ст.25 | Впр. 8 с.25 |  |
| 12 |  | Справжній друг. |  |  | Впр. 3  с.26 | Впр. 7с.27 | Впр. 5-6 ст.27 | Впр. 8 с.28 | Впр.11с.28 |  |
| 13 |  | Справжній друг. |  | ЛО теми |  | В.1, с.29 | В.3,4.с.29 | картки | проект |  |
| 14 |  | Урок-проект. Представлення улюблених кіногероїв |  | ЛО теми |  |  | Захист проектів |  | Підготуватися док/р |  |
| 15 |  | Повторення, узагальнення за темою «Я, моя сім’я та друзі». |  | ЛО теми | В.5,с.31 | В.4, с.31. | В.3,с.30 | В.1-2,с.30 | Повторити вивчене |  |
| ***Тема: Життя суспільства.*** | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Шкільний світ. На перерві. | Активний стан. | ЛО теми | Впр.1с.32 | Впр.1с.32 | В.2-3с.32 | Впр.4 с.33 | Впр.5 с.33 |  |
| 17 |  | Граматичні вправи | Пасивний стан. | ЛО уроку | Впр.2с.34 |  | Інтернет-джерело інформ. | Впр.3-4  ст.35 | 8 речень в пасивному стані |  |
| 18 |  | Норми поведінки в Британії та Америці. | Пасивний стан. | ЛО уроку | Впр 1с.36 |  | Впр.2-3  ст.37 | Впр.5  ст.37 | розповідь |  |
| 19 |  | Норми поведінки в Україні. | Типи питань. | ЛО теми | Впр 1с.38 |  | Усне обговор | 10питань | Норми поведінки |  |
| 20 |  | Ситуації та способи їх вирішення. |  | ЛО уроку | Впр 1с.39 |  | Впр 4 с. 39 | Впр 2 с.39 | Впр 6 с.40 |  |
| 21 |  | Правила ввічливості. |  | ЛО уроку |  | Впр 1 с.41 | В 3-4 с.41 | Впр 2с.41 | Вивчити піснюс.42 |  |
| 22 |  | Контроль навичок читання |  | ЛО теми | Mister Uppity. | касета-додаток | Впр 4-5 с.45 | Впр 2 с.44 | Впр 6 с.45 |  |
| 23 |  | Лексико-граматичні пазли. | Повторення граматики теми | ЛО теми |  |  | Впр 6с.47  Впр 8с.48 | Впр 9(b) с.48 | Проект |  |
| 24 |  | Позашкільна  діяльність. Урок-захист проектів. |  | ЛО теми | Впр 2 с.49 |  | Захист проектів  В.2,3.с.49 |  | Підготуватися док/р |  |
| 25 |  | Повторення , узагальнення за темою «Життя суспільства». | Граматика теми | ЛО теми | Впр 5 | Впр.4 | В.3 | Впр 6 | Повторити вивчене |  |
| ***Тема:Домашні справи. Харчування.*** | | | | | | | | | |  |
| 26 |  | Я вдома. Розподіл обов’язків | Present Perfect  Continuous. | ЛО теми | Впр 1 ст.52 |  | Впр 3-4 ст.53 | Впр 2 ст.52 | Впр 5ст.53 |  |
| 27 |  | Лексико-граматичні пазли. | Present Perfect  Continuous. | ЛО уроку |  |  | Впр 3, 4ст.55 | Впр 2 ст.55 | Впр 5 ст.55 |  |
| 28 |  | Домашні обов’язки і доручення. |  | ЛО уроку | Впр 1 ст.56 |  | Вп. 2- 4ст.57 |  | Впр 5 ст.57 |  |
| 29 |  | Приготування їжі. Рецепти. |  | ЛО уроку | Впр 1-2 с.58-59 |  | улюблена страва | Впр.3ст 60 | Впр.4 ст 60 |  |
| 30 |  | Телевізійні  кулінарні шоу. Якби я був кухарем. | Неправильні  дієслова | ЛО теми | Впр 3 с.61 | Впр 2 ст.61 | Впр 4-5 с.62 | Впр 6 с.62 | Вивчити вірш |  |
| 31 |  | Позакласне читання. Людина, яка не мила посуд. | The Present  Perfect | ЛО уроку |  | Впр 2 с.63 | Впр 4-5 с.65 | Впр 3 с.65 | Впр 7с.65 |  |
| 32 |  | Домогосподарки. Повторення теми «Домашні справи» | The Present Perfect Continuous Tense. | ЛО теми | Впр 4с.67 |  | Впр 3 с.66 | Впр 1-2  с.66 | Впр 5 с.67 |  |
| 33 |  | Сімейні звичаї і традиції. |  | ЛО уроку | Впр 9  с.69 |  | Впр 7-8  с.69 | Впр 10  с. 70 | Впр 11 с.71 |  |
| 34 |  | Твої можливості. Що ти можеш зробити сам? |  | ЛО теми | Впр 1  с.71 |  | Презентація проектів | Впр 1  с.72 | Підготуватися док/р |  |
| 35 |  | Повторення, узагальнення за темою «Домашні справи.Харчування» | Тестування ст. 72-73  Впр 2с.72 | ЛО теми |  | Впр 4 с.72 | Впр 3 с.72 | Впр 5  с.72 | Повторити вивчене |  |
| ***Тема: Охорона здоров’я.*** | | | | | | | | | |  |
| 36 |  | Симптоми захворювань. | Минулий доконаний  час | ЛО теми | Впр. 1,2 с.74 | Впр. 1 с.74 | Впр.5 с.76 | Впр. 4 с.76 | Впр. 7 с.76 |  |
| 37 |  | На прийомі у лікаря. Граматичні пазли. | Минулий доконаний  час | ЛО уроку | Впр. 4 с.78 |  | Впр. 5 с.78 | Впр. 3 с. 78 | Впр. 6 с.78 |  |
| 38 |  | Візит до хворого. Якби я був лікарем... | Минулий доконаний  час |  | Впр. 1 с.79 |  | В.3 с. 80  Впр.8 с. 81 | Впр. 4 с.80 | Впр. 9 с.81 |  |
| 39 |  | Симптоми хвороби. Опис стану хворого. |  |  | Впр.1-3 ст.82 |  | Впр. 4 с. 83 | Впр. 2 ст.81 | Впр. 6 с.83 |  |
| 40 |  | Лікування. Складання рецептів. |  | ЛО теми | Впр.4 с. 84 | Впр. 2-3 с.84 | Впр. 5 с.85 |  | розповідь |  |
| 41 |  | Здоровий спосіб життя. |  | ЛО теми | В. 1 с.86  В. 3 ст.88 | Впр. 1 с.86 | Впр. 7,9 с.89 | Впр. 8 с.89 | Впр. 10 с.89 |  |
| 42 |  | Здоров'я не купити. Як його зберегти? |  | ЛО теми | Впр. 1 с.86  Впр. 3 с.88 | Впр. 1 с.86 | Впр. 7,9 с.89 | Впр. 8 с.89 | Впр. 10 с.89 |  |
| 43 |  | Повторення, узагальнення за темою «Охорона здоров’я» |  | ЛО теми |  |  | В.1,4с.91 | В.3,8с.90 | Підготуватися док/р |  |
| 44 |  | Контроль навичок читання | | | | | | | Повторити вивчене |  |
| 45 |  | Контроль навичок письма | | | | | | | Повторити вивчене |  |
| 46 |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | | Повторити вивчене |  |
| 47 |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | | Повторити вивчене |  |
| 48 |  | Повторення вивченого. | | | | | | | Повторити вивчене |  |

**9 клас**

**(2 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата**  **уроку** | **Підтема** | **Граматичний матеріал** | **Лексичний матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріня** | **Письмо** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| ***І семестр***  ***Introduction***  ***Тема: Повторення*** | | | | | | | | | | |
| ***1***  ***(1)*** |  | Літні канікули |  | ЛО теми.  Впр. 2 (с. 4), 3, 4 (с. 6) | Впр. 1 (с. 4) |  | РЗ,впр. 1 (с. 1), 3 (с. 2). Впр. 5 (с. 6). Гра «A Story». Завдання на карт­ках (НО1), (НО2) |  | Впр.4 б стор.6  письмово |  |
| ***2 (2)*** |  | Я, моя сім’я та друзі |  | ЛО теми. Впр. 2, 3 (с. 8). РЗ, впр. 4 (с. 4). Гра «The Same or Different?». Гра «Bingo» | Впр. 1 (с. 7). Завдання на картках (НО1) |  | Гра «Guess Who». Завдання на картках (НО2), (НО3), (НО4) | Впр. 4 (с. 9) | Впр. 5 (с. 9).  Написати письмо про себе |  |
| ***3 (3)*** |  | На уроці англій­ської мови |  | ЛО теми.  Впр. 1 (с. 10), 2a, b (с. 11), 3a,  b (с. 12) | Впр. 4a, b (с. 12). Завдання на картках (НО1) |  | РЗ, впр. 1 (с. 5). Project Work | Завдання на картках (НО2) | Впр.2б стор.12  Скласти речення |  |
| ***Unit 1. We, the Young Generation***  ***Тема 1: Молодіжна культура.*** | | | | | | | | | | |
| ***4 (1)*** |  | Активний відпочи­нок |  | ЛО уроку.  Гра «De-vowelled Words».  РЗ, впр. 1 (с. 6) | Впр. 1 (с. 14), 2 (с. 16) | Текст «Summer Fun».Чант «Dream Holidays» |  |  | Вивчити слова |  |
| ***5***  ***(1)*** |  | Інтереси молоді |  | ЛО теми.  Гра «Associate That!» | Впр. 3 (с. 16) | Текст «Unique Hobbies of 10 World Celebrities». Завдання на картках (НО1), (НО3) | Впр. 4 (с. 17) | Project Work | Повторити лексичний та граматичний матеріал |  |
| ***6***  ***(2)*** |  | Повторення грама­тики | Герундій.  Впр. 1 (с. 18), 2, 3 (с. 19), 6 (с. 20). Граматична гра. Завдання на картках (НО1), (НО2) | ЛО теми |  |  | Впр. 5, 7,  8 (с. 20).  РЗ, впр. 3 (с. 8) |  | Впр. 2 (с. 19).  Скласти речення  Завдання на картках (НО3) |  |
| ***7***  ***(3)*** |  | Течії молодіжної культури |  | ЛО теми.  Гра «Associations». Завдання  на картках (НО1), (НО3) | Впр. 2, 3 (с. 21) |  | Впр. 1 (с. 21) | Завдання на картках (HO4) | Впр.8 сто.20  письмово |  |
| Течії молодіжної культури |  | ЛО теми. РЗ, впр. 3 (с. 10). Гра «Air Writing». Гра «A-Minute Game» | Текст «A Youth Subculture» |  | Впр. 5, 6 (с. 24) |  | Впр. 4 (с. 24)  Скласти речення |
| ***8 (4)*** |  | Молодіжна мода |  | ЛО уроку.  Гра «Quick Wit».  Впр. 2a, b (с. 26).  Завдання на картках (НО2) | Впр. 1 (с. 25) | Текст «How to Find Your Look» | Завдання на картках (НО)  4 |  | Впр.5 стор.27  усно |  |
| Молодіжна мода |  | ЛО теми.  Впр. 5 (с. 27) | Завдання на картках (НО3) |  | Впр. 3, 4, 6 (с. 27). Гра «Fashion Parade». Завдання на картках (НО1), (НО2) |  | Завдання на картках письмово |
| ***9 (5)*** |  | Позакласні заходи |  | ЛО теми.  Гра «Associations». Впр. 3 (с. 29), 4 (с. 30). За­вдання на картках (НО2) | Завдання на картках (НО3) | Впр. 1, 2 (с. 28) | Гра «Join the Club» | Впр. 5 (с. 30). Завдання на картках (НО) 4 | Впр.3 стор.29  письмово |  |
| ***10 (6)*** |  | Підлітки різних країн |  | ЛО уроку.  Гра «Out-of-Order Phone».  РЗ, впр. 1 (с. 13). 2—4a (с. 33) | Впр. 1 (с. 31). Завдання на картках (НО2) |  | Впр. 4b (с. 33). За­вдання на картках (НО)  1 |  | Словникова робота |  |
| ***11 (6)*** |  | Підлітки різних країн |  | ЛО теми. Впр. 5 (с. 34). Гра «Air Writing» |  | Текст «Finding Friends on the Internet» | Завдання на картках (НО2). Впр. 5 (с. 34) |  | Впр.3 стор.33  письмово |  |
| ***12 (7)*** |  | Значення музики в житті підлітків |  | ЛО уроку.  РЗ, впр. 1 (с. 16), 2 (с. 17) | Завдання на картках (НО1). Вірш «A Piano Plays» |  | Впр. 1 (с. 35), 4 (с. 36), 5 (с. 37) |  | Вивчити вірш «A Piano Plays». |  |
| ***13 (7—8)*** |  | Значення інформа­ційних технологій у житті підлітків. | Впр. 2—4 (с. 36) | ЛО теми.  Впр. 8 (с. 38). РЗ, впр. 3,  4 (с. 17), 5 (с. 18), 4 (с. 19) | РЗ, впр. 2 (с. 18), 3 (с. 19). Завдання на картках (НО2) | Завдання на картках (НО1) | Впр. 5, 6 (с. 36). РЗ, впр. 1 (с. 18) | Впр. 9 (с. 39) | Впр. 7 (с. 38).  усно |  |
| ***14 (9)*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Молодіжна  культура» |  | ЛО теми | Впр. 1 (с. 40), 2 (с. 41) | Текст «Нip-Hop Culture» |  | Завдання на картках (НО2) | Впр.9 стор.39  Зробити проект |  |
| ***15.*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Молодіжна  культура» | Впр. 2 (с. 42) | ЛО теми.  Впр. 1 (с. 42).  Гра «Field of Wonders» |  | Впр. 4 (с. 43) | Впр. 3 (с. 42) | Test 1\* | стор.44-45 читати |  |
| ***16*** |  | Урок країнознав­ства: визначні місця Великої Британії |  | ЛО уроку | Впр. 1 (с. 44). Вірш  «Buckingham Palace» |  | Впр. 2 (с. 44), 3 (с. 45) |  | Розповісти про визначні місця Лондона |  |
| ***Unit 2. What’s Оn?***  ***Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення.*** | | | | | | | | | | |
| ***17 (1)*** |  | Телебачення  у Великій Британії | Складнопідрядні речення.  Впр. 2 (с. 47) | ЛО уроку.  Завдання на картках (НО 1) | Впр. 1 (с. 46) | Текст «Square-Eyes» | Рольова гра | Завдання на картках (НО2) | Вивчити лексичний та граматичний матеріал уроку |  |
| Телевізійні програ­ми |  | ЛО уроку.  Впр. 3 (с. 48).  Гра «Find thePartner» | Reading (The First Term) | Текст «Two-Part Question» | Впр. 4 (с. 48), 5, 6 (с. 49) |  | Завдання на картках усно |  |
| ***18 (2)*** |  | Повторення грама­тики | Складнопідрядні речення. Впр. 2 (с. 50), 3—5 (с. 51), 7, 8 (с. 52). РЗ, впр. 1, 2 (с. 23) | ЛО теми  Гра «Honeycombs» | Вірш «This Is a House That Jack Built!». Завдання на картках (НО2) |  | Speaking (The First Term) |  | Впр. 6 (с. 52)  Поділити речення на уточнюючі та поширювальні |  |
| ***19 (3)*** |  | Радіо і телебачення у Великій Британії |  | ЛО уроку.  РЗ, впр. 1a (с. 24), 1b, 2 (с. 25). Гра «Guess the TV Programme». Завдання на картках (НО2) | Впр. 1, 2 (с. 53), 3 (с. 54). Завдання на картках (НО1), (НО5) |  | Завдання на картках (НО4) | Впр. 5 (с. 54) | Впр. 4 (с. 54). Вивчити вірш «A Reasonable Interest» |  |
| ***20 (4)*** |  | Телевізійні уподо­бання українських підлітків |  | ЛО уроку.  Впр. 2a, b (с. 57) | Впр. 1 (с. 56),  2 (с. 57). Завдання  на картках (НО3) | Текст «My Favourite TV Programme» | Впр. 3, 4 (с. 58) |  | Скласти коротке усне повідомлення (6—9 речень) про телебачення в Україні |  |
| Значення телеба­чення в житті підлітків |  | ЛО теми.  Гра «TV Shows Word Chop».  Гра «Associate That!» | Текст «The Most Watched TV Programme in Britain» |  | Впр. 5 (с. 58), 6 (с. 59). Зав-ня на кар-х (НО2). Рольова гра | Writing (The First Term) | Впр.6 стор.59 Провести огляд телепередач |
| ***21 (5)*** |  | Значення телеба­чення в житті підлітків |  | ЛО теми.  Гра «Missed Letters» | Впр. 3 (с. 61). Завдання на картках (НО1) | Впр. 1, 2 (с. 60) | Завдання на картках (НО2) | Впр. 4 (с. 62) | Словникова робота |  |
| ***22 (6)*** |  | Телепрограми та їх ведучі |  | ЛО уроку.  РЗ, впр. 1 (с. 29). Гра «Definitions».Зав-ня на кар-х (НО 1) | Впр. 1, 2 (с. 63). Завдання на картках (НО2) | Listening Comprehension (The First Term) | Впр. 3 (с. 65), 4, 5 (с. 66). Гра «Who Is the Presenter?» | РЗ,впр. 2 (с. 30) | Впр. 6 (с. 66)  письмово |  |
| ***23 (7—8)*** |  | Телепрограми та їх ведучі | Складнопідрядні речення.  Впр. 1 (с. 67) | ЛО теми.  Завдання на картках (НО2) | Впр. 2 (с. 67). Вірш «Couch Potato» | Завдання на картках (НО3) | Рольова гра. РЗ, впр. 2 (с. 31) | РЗ,впр. 1 (с. 31) | Вивчити вірш «Couch Potato» |  |
| ***24 (9)*** |  | Телебачення: за та проти |  | ЛО теми.  РЗ, впр. 1 (с. 33), 2 (с. 34) | Впр. 1 (с. 70). Завдання на картках (НО2) |  | Впр. 2 (с. 70). Завдання на картках (НО 1) |  | Повторити вивчений матеріал |  |
| ***25.*** |  | Повторення, узагальнення за темою «Засоби масової інформації: радіо та телебачення». | Впр. 2 (с. 72) | ЛО теми. Впр. 1 (с. 72)  Гра «Let’s Tell…» | Впр. 3 (с. 72) | Впр. 4 (с. 73) |  | Test 2 | стор. 76-77  читати |  |
| ***26*** |  | Урок країнознав­ства: Манчестер |  | ЛО уроку. Гра «Bingo» | Впр. 1, 2 (с. 76), 3 (с. 77). Завдання на картках (НО) |  | Впр. 5 (с. 77). Гра «Duel» |  | Впр. 4 (с. 77)  Знайти додаткову інформацію про Манчестер |  |
| ***27*** |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | |  |  |
| ***28*** |  | Контроль навичок читання | | | | | | |  |  |
| ***29*** |  | Контроль навичок письма | | | | | | |  |  |
| ***30*** |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | |  |  |
| ***31*** |  | Урок – диспут | | | | | | |  |  |
| ***32.*** |  | Повторення, узагальнення матеріалу, вивченого в І семестрі. | | | | | | | Повротити вивчений матеріал |  |

**10 клас**

**(3 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Дата** | **Сфера**  **спілку**  **вання** | **Тема уроку** | **Мовленнєві функції** | **Експоненти**  **функцій** | **Мовленнєва компетенція** | | | | | | **Мовна компетенція** | | | | **Соціокультурна компетенція** | | **Домашнє завдання** | | **Примітки** |
| **Говоріння** | **Аудіювання** | **Читання** | | | **Письмо** | **Фонетика** | | **Лексика** | **Граматика** |
| **Getting Started** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1.*** |  | **Summing**  **up Summer!** | Літній відпочинок | Розповідати про літній відпочинок, подорожі, спілкування з друзями та захоплення | -to feel confident about oneself;  -to know much about fashion;  -to confirm smb’s expectations | Розповісти про літній відпочинок, зустрічі з друзями, улюблене заняття | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | Summing  up Summer! | | | Writing a personal letter | [w]  [ŋ ]  [θ, ] | | Vocabulary revision of the previous year | Grammar revision of the previous year | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Написати листівку про свій літній відпочинок | |  |
| ***2.*** |  | **School:**  **Now for it!** | Знову до школи | Обговорювати майбутнє навчання у 10-му класі | -to promote a better understanding;  -to tend to be specific about smth;  -to be involved in smth | Обговорити перспективи навчання у 10-му класі, майбутні, професійні інтереси | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | Sharing Impressions  SB p \_\_\_ | | | Writing an essay | Rhythm | | Vocabulary revision of the 9-th form | Grammar revision of the previous year | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | стор.16 письмово. | |  |
| **Unit 1**  **Family and Friends** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.*** |  | **L. 1.1 Relationships in the Family: Psychology** | Моя сім’я | Обговорю  вати стосунки у сім’ї, спільне проведення часу, рішення конфліктів в сім’ї | -to share responsibi  lities;  -to resolve conflicts;  -to enjoy dignity of one’s personality;  -to be left unattended | Обговорити стосунки в сім’ї в різних англомов  них країнах,  виділити сімейні цін  ності (моральні) | Philip’s story  TG p \_\_\_  SB p \_\_\_ | | What makes a Family?  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Writing a Formal Letter of Complaint  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Practising rhyming words  SB p \_\_ | | -nuclear, (extended) family;  -vulnerable;  -caring;  -to rely on smb | Revision: Indirect questions  New:  Embeded questions  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Підготувати розповідь про взаємо-  відносини в вашій родині | |  |
| ***4.*** |  | Спільне проведення часу | Вивчити лексичний й матеріал теми | |  |
| ***5.*** |  | Конфлікти в сім’ї | Написати листа психологу про ваші сімейні проблеми. | |  |
| ***6.*** |  | **L. 1.2**  **Exploring your Family: History** | Родинне дерево | Розповідати про історію своєї сім’ї | -to get a sense of history;  -to take smb back in time;  -to think back to previous generations | Розповісти про історію своєї сім’ї, всіх її членів | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | | Exploring your Family  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Writing a Formal Letter of  Request  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Sentence stress  SB p \_\_ | | -ancestors;  -archive references;  -to do the family research;  -to make smth come alive  SB p \_\_ | Embedded questions  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Напишіть пораду Філіпу досліджуючи його сім’ю. | |  |
| ***7.*** |  | Історія твоєї сім’ї | Складіть діалог про сімейні традиції | |  |
| ***8.*** |  | Сімейні традиції | Напишіть про обов’язки кожного члена вашої родини | |  |
| ***9.*** |  | **L. 1.3**  **In a Teen’s World: Social Studies** | Захоплення підлітків | Розповідати про відношення між підлітками, їх захоплення та проведення вільного часу | -to be true to oneself;  -to give smb a hard time;  -sense of otherness;  -to get smb wrong | Обговорити  зміни в характері підлітка, розповідати про їх взаємо-  відносини | To a Teenager  SB p \_\_\_ | | A Cool Girl  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Writing a Formal Letter of  Appli  cation  SB p \_\_ | | [ǽ]  [n]  [ei]  SB p \_\_ | | -self-hate;  -peer;  -cute;  -trendy clothes;  -to be cool | Revision:  Adjectives with suffixes (able, ible)  New:  I wish+  Past Simple  I wish+  Past Perfect | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Знайти інформацію про захоплення підлітків за кордоном | |  |
| ***10.*** |  | Стосунки з однолітками | Написати про ваші відносити з однокласни  ками | |  |
| ***11.*** |  | Проведення вільного часу | Підготувати розповідь про свої захоплення | |  |
| ***12.*** |  | **L. 1.4**  **Breaking the Ice:**  **Communication Skills** | Характер людини | Як встановлювати контакт з іншими людьми | -How do you like…  -Excuse me, do you need a hand…  -Would you like…  -Are you new?.. | Діалог-обговорення спільного проведення часу | Do you know Sam?  SB p \_\_\_ | | Mini dialogues  SB p \_\_\_ | Designing a Project  SB p \_\_ | | Rhythm  [a:]  [ǽ] | | -to plan ahead;  -to look neat;  -to care about smb;  -cute;  -smart | Revision | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Описати свій характер | |  |
| ***13.*** |  | Спілкування між людьми | Повторити граматичний матеріал теми | |  |
| ***14.*** |  | Взаємовідношення | Знайдіть приказки про взаємодопом | |  |
| ***15.*** |  | **Cross-Cultural Reader** | Урок ознайомлення з країнознавчим матеріалом | | | | | | | | | | | | | | | Повторити вивчений матеріал | |  |
| ***16.*** |  | **L. 1.5**  **Test yourself** | Повторення,узагальнення за темою**: «*Моя сім’я та друзі*»** | | | | | | | | | | | | | | | стор. 306 читати | |  |
| **Unit 2**  **Your Schooling** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***17.*** |  | **L 2.1**  **Life after Kinder-garten:**  **Human Develop**  **ment** | Розвиток людства | Розповідати про свій розвиток у школі | -to achieve a goal;  -to show a particular talent for smth;  -to reward smb for smth | Розповісти про свій розвиток у школі | Newspaper Report  SB p \_\_\_ | | Life after Kinder  garten  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Writing an autobiography  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Sentence  stress  SB p \_\_ | | -to graduate;  -remini  scence;  -scholarship | Revision:  Quantifiers  New:  Adverbs of frequency | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Вивчити новий лексичний матеріал теми | |  |
| ***18.*** |  | Навчання в школі | Вивчити новий граматичний матеріл | |  |
| ***19.*** |  | Плани на майбутнє | Написати про свої плани на майбутнє | |  |
| ***20.*** |  | **L 2.2**  **A Social Gift: Foreign Langua**  **ges** | Іноземні мови в нашому житті | Описувати свій досвід вивчення іноземних мов | -to chat online;  -to operate on a daily basis;  -to make much progress | Описати як Ви вивчаєте іноземні мови у школі | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | | Learning from a Native Speaker without Leaving Home  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Writing a Fax Message  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Intonation of Compo  und Sen  tences  SB p \_\_  WB p\_\_ | | -native speaker;  -tutor;  -language partner;  -social network | Revision of Adverbs | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Напишіть есе про важливість вивчення англійської мови | |  |
| ***21.*** |  | Англійська мова –мова міжнародного спілкування | Відповісти на питання після тексту | |  |
| ***22.*** |  | Поради у вивченні англійської мови | Опишіть свій досвід вивчення іноземних мов | |  |
| ***23.*** |  | **L 2.3**  **Your Learning Skills:Testing** | Тестування в нашому житті | Обговорювати підготовку до тестів | -to optimise one’s learning process;  -to give a learning tip;  -to do a test | Розповісти про свою підготовку до тестування | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | | Error on State Test Slips Passed Everyone-except East High Student  SB p \_\_\_ | Writing a learning Tip  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Rhyming words  SB p \_\_ | | -style of learning;  -auditory learning;  -standar  dized tests | Revision:  Future Tenses  New:  Shall or will | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Висловити власну думку про тестування | |  |
| ***24.*** |  | Моє ставлення до тестів | Скласти план до тексту | |  |
| ***25.*** |  | Моя підготовка до тестів | Напишіть поради як готуватися до тестів | |  |
| ***26.*** |  | **L 2.4 Self-Directed Learning:**  **Communication Skills** | Досвід навчання | Як обговорювати досвід навчання | -to set one’s own goals in learning;  -to take responsibi  lity | Діалог-обговорен  ня досвіду навчання | Talking about your learning experience  SB p \_\_\_ | | Mini-dialogues  SB p \_\_\_ | [dз]  [u:]  SB p \_\_ | | Designing a Project  SB p \_\_ | | -indepen  dently;  -evaluate;  -learning experience | Revision of the previous lessons | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | | Скласти діалог-обговорен  ня досвіду навчання | |  |
| ***27.*** |  | Досвід навчання за кордоном | Знайти інформацію про навчання за кордоном | |  |
| ***28.*** |  | Досвід навчання європейських країн | Опишіть свій досвід навчання | |  |
| ***29.*** |  | **Cross-Cultural Reader** | Урок ознайомлення з країнознавчим матеріалом | | | | | | | | | | | | | | | Повторити вивчений матеріал | |  |
| ***30.*** |  | **L2.5Test Yourself** | Повторення,узагальнення за темою: **«*Шкільне життя*»** | | | | | | | | | | | | | | | стор. 308 читати | |  |
| **Unit 3**  **Your Quality Time** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***31.*** |  | **L. 3.1**  **Travelling is worth Trouble-taking: Geog**  **raphy** | Види подорожування | Обговорю  вати плюси й мінуси подорожі, улюблені подорожі | -to enjoy luxury travel;  -to face danger;  -to travel at a low cost | Обговорити різні види подорожі, їх переваги та недоліки | James Cook  T.G. p\_\_\_  SB p \_\_\_ | | Travelling Options  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Filling in landing cards  SB p \_\_  WB p\_\_ | | [s]  [i:]  SB p \_\_ | -enchan  ting;  -reserve;  -accom  modation;  -to explore the world;  -to nest | | Revision:  Present Tenses  New:  The usage of “one”  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | Описати свій улюблену вид подорожування |  | |
| Переваги та недоліки подорожі | Написати ессе про переваги та недоліки подорожування літаком |  | |
| ***32.*** |  | Улюблені подорожі | Вивчити нові лексичні одиниці |  | |
| ***33.*** |  | **L. 3.2**  **A Sports Person or a Sports Fan: Health Studies** | Види спорту | Розповідати про улюблені види спорту та їх значення в особистому житті | -to get oneself in shape;  -to become a loser (winner)  -to be awarded | Розповісти про свій улюблений вид спорту | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | | “Taking up or Giving up?”  (part I, II)  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Filling in an informa  tion card  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Sentence stress  SB p \_\_ | -basic skills;  -tough race;  -sports website;  -to lag behind | | Revision of the previous lesson | | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | Повторити правила вживання теперішнього часу |  | |
| ***34.*** |  | Мій улюблений вид спорту | Підготувати розповідь про улюблений вид спорту. |  | |
| ***35.*** |  | Значення спорту в моєму житті | Написати статтю про улюбленого спортсмена |  | |
| ***36.*** |  | **L. 3.3**  **The “Thumb Genera**  **tion”: Technology** | Мобільні технології | Описувати можливості використання мобільних технологій, інтернету, комп’ютерів | -to process information;  -to access internet services;  - to keep one’s finger on the pulse | Описати свою роботу з комп’юте  ром, використання мобільного телефона, інтернета | Rhyme and Reason  SB p \_\_\_ | | Thumb Generation  SB p \_\_\_  WB p\_\_\_ | Forma  ting an outline  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Sentence stress  [f]  [θ, ð]  SB p \_\_ | -index;  -calculation;  -to diversify;  -to format an outline | | Revision:  some adjectives  New:  the usual order of attributes  SB p \_\_  WB p\_\_ | | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | Вивчити правила вживання займенника ‘one’. |  | |
| Інтернет для навчання | Опишіть можливості використання Інтернету |  | |
| ***37.*** |  | Комп’ютер в нашому житті | Складіть розповідь про комп’ютерне оснащення вашої школи |  | |
| ***38.*** |  | **L. 3.4**  **The Sound of Music:**  **Communication skills** | Музика і ми | Як виражати свої смаки у музиці | -How do you find…?  -What are your preferences in…?  -Are you that crazy about…? | Діалог-обговорювання музичних смаків | The Arrow and the Song  SB p \_\_\_ | | Work your Wisdom  SB p \_\_ | Designing a Project  SB p \_\_ | | [o]  [ŋ]  SB p \_\_ | -a treat;  -to be a great admirer of…;  -to be traditional about…;-preferences | | Revision of the previous lesson | | Culture Comparison  SB p \_\_\_ | Підготувати діалог-обговорення музичних смаків. |  | |
| ***39.*** |  | Музика нашого часу | Вивчити правила вживання питальних речень |  | |
| Мої музичні уподобання | Написати про улюблений стиль музики |  | |
| ***40.*** |  | **Cross-Cultural Reader** | Урок ознайомлення з країнознавчим матеріалом | | | | | | | | | | Повторити вивчений матеріал | | | | | | |  |
| ***41.*** |  | **L. 3.5 TestYourself** | Повторення,узагальнення за темою | | | | | | | | | | Завдання на картках письмово | | | | | | |  |
| ***42.*** |  |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | | | | | Повторити лексичний матеріал | | | | | | |  |
| ***43.*** |  |  | Контроль навичок читання | | | | | | | | | | Повторити граматичний матеріал | | | | | | |  |
| ***44.*** |  |  | Контроль навичок письма | | | | | | | | | | Підготувати розповідь про | | | | | | |  |
| ***45.*** |  |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | | | | | Повторити граматичний та лексичний матеріал вивчений в І семестрі. | | | | | | |  |
| ***46.*** |  |  | Урок-презентація « Я очима друзів». | | | | | | | | | | Скласти кросворд, вживаючи вивчену лексику | | | | | | |  |
| ***47.*** |  |  | Урок-форум | | | | | | | | | | Завдання на картках усно | | | | | | |  |
| ***48.*** |  |  | Повторення, узагальнення матеріалу, вивченого в І семестрі. | | | | | | | | | | Повторити вивчений матеріал | | | | | | |  |

**11 клас**

**(3 год. на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема уроку** | **Лінгвістична компетенція** | | **Мовленнєва компетенція** | | | | **Соціокультурна компетенція** | **Домашнє завдання** | **Примітки** |
| **Граматичний матеріал** | **Лексичний**  **матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** |
| ***ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ.*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Літні канікули. | Relative clause, modal verbs | Drag on, idleness, a locality, an elevation, conspicuous, must-sees. | впр. 2, с. 10  впр. 3 а, с. 10 | Розповіді учнів про літній відпочинок. | впр. 1, с. 9  впр. 3 b с. 14 | впр. 3 а, с. 10 |  | Підготувати доповідь для World Ecological Forum. |  |
| 2 |  | Плани на майбутнє. | Questions, Tenses Revision | Peculiarity, vice versa, a sketch book, straight-forward | впр. 2, с. 16  впр. 3 с, с. 18 |  | впр. 1 с. 16  впр. 3с с. 15  впр. 3 а, б с. 17 | Написання електронного листа другу с.15 |  | Розповісти про свої плани на майбутнє. |  |
| 3 |  | Навчання письма. Лист-аплікація. |  | Повторення ЛО для обов’язкового використання під час письма листа. | впр. 3с с. 19-21 |  | Усне складання листа аплікації | Написання листа до вищого навчального закладу |  | впр. 3с с. 21, підготувати проект «Мій літній відпочинок» |  |
| 4 |  | Проектна робота «Літній відпочинок» |  | ЛО теми |  | Pupils’ project works | Захист проектних робіт індивідуально, в групах | Filling in the table |  | Повторити слова й правила, підготуватись до контрольної роботи |  |
| 5 |  | Повторення,узагальнення за темою **«**Повторення». | Relative clause, modal verbs  Questions, Tenses Revision | ЛО теми |  |  |  | Завдання за двома варіантами |  | Повторити слова. |  |
| ***ТЕМА: ДОЗВІЛЛЯ*** | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Вільний час. Особисті пріоритети. | Умовні речення І та ІІ типу | ЛО с. 23 | впр. 1-2, с. 24  впр. 3 а (HL),с. 27 |  | впр. 1-2, с. 24  впр. 3 а (BL), с. 26 | впр. 3 b (BL), с.26 впр. 3 а (HL),с. 27 |  | Впр.c. 28-29 (At Home) |  |
| 7 |  | Вдосконалення граматичних навичок. | Умовні речення І та ІІ типу | ЛО теми | впр. 4 а, с. 29  впр. 4 b, с. 32 |  | впр. 4 b, с. 32 | впр. 4 а, с. 29 Самостійна робота за грам. матеріалом | Across Cultures:  Great Britain  c. 31-32 | Розповісти про вибір занять у вільний час. Вивчити слова с.23. |  |
| 8 |  | Обираємо діяльність у вільний час |  | ЛО теми | впр. 4 с-d, с. 33 |  | впр. 4 d-е, с. 33-34  впр. 4 g, с. 35 | впр. 4 d, с. 33 |  | впр. 4 f, с. 35; вивчити слова |  |
| 9 |  | Давайте сходимо на пікнік. Аудіювання тексту. |  | ЛО с. 322-323 |  | впр. 5 а-b, с. 35 (c. 322-323) | впр. 5 с, с. 36 | впр. 5 б с. 35-36 |  | Текст для домашнього читання  с. 305-308 |  |
| 10 |  | Урок домашнього читання |  | ЛО с. 305-306 | Впр. а, с. 305 |  | Впр. а-d, с. 305-308 |  |  | Впр. е, с. 308 |  |
| 11 |  | Навчання письма. Написання реклами. |  | ЛО теми |  |  | впр. 7, с. 37 | впр. 6, с. 36 | Culture comparison c. 37 | Написати рекламу про один з активних видів відпочинку у вільний час |  |
| 12 |  | Дозвілля підлітків. Формування ЛО. |  | ЛО с. 38 | впр. 2, с. 39  впр. 3 а (BL, НL), с. 39-40 |  | впр. 1-2, с. 38  впр. 3 b (BL), с. 40 | впр. 3 а-b (НL), с. 40-41 |  | Описати улюблене хобі. Вивчити слова. |  |
| 13 |  | Як проводять свій вільний час підлітки у різних країнах. |  | ЛО теми | впр. 4 а-b, с. 41-46  впр. 4 d, с. 46 |  | впр. 4 а, с. 41  впр. 4 с-d, с. 46 | впр. 4 b, с. 46 | Across Cultures:  The world c. 45-46 | впр. 4 е, с. 47 |  |
| 14 |  | Навчання письма. Написання оголошення. |  | ЛО теми, Language tips c. 47-48 | впр. 5, с. 47 |  | впр. 6, с. 48 | впр. 5, с. 47 |  | Написати оголошення про свій улюблений вид відпочинку. |  |
| 15 |  | Молодіжні субкультури. | Умовні речення 0 та І типів. | ЛО с. 49 | впр. 1-2, с. 49  впр. 3а (НL), с. 52 |  | впр. 1-2, с. 49  впр. 3 а (HL), с. 52 | впр. 3 а-b (BL), с. 52 |  | впр. 3 b (НL), с. 54 |  |
| Ставлення людей до молодіжних субкультур | Умовні речення 0 та І типів | ЛО теми | впр. 4 b (BL), с. 55 |  | впр. 4 b (BL), с. 55 | впр. 4 а (BL), с. 54  впр. 4 а (HL), с. 56 |  | Написати повідомлення про своє ставлення до молодіжних субкультур |
| 16 |  | Популярні молодіжні організації та субкультури. |  | ЛО теми | впр. 5 а, с. 57-62 |  | впр. 5 а, с. 57-62 |  | Across Cultures:  Great Britain/ the USA | Вивчити лексичний матеріал. Підготувати повідомлення про будь-яку субкультуру. |  |
| 17 |  | На перехресті культу. |  | ЛО теми | впр. 5 b-с, с. 63-64 |  | впр. 5 b-с, с. 63-64 | впр. 5 b, с. 63 | Across Cultures:  Great Britain/ the USA | впр. 4 d, с. 64 |  |
| 18 |  | Навчання письма. Написання реклами. |  | ЛО теми; Language tips c.65 | Впр. 6 с. 65 |  | Впр. 7 с. 66 |  |  | Написати рекламу власної молодіжної організації |  |
| 19 |  | Різноманітні хобі. |  | ЛО с. 66 | впр. 2, с. 66  впр. 3 а-c, с. 67-69 |  | впр. 1-2, с. 66  впр. 3 а-c, с. 67-69 | впр. 4, с. 69 |  | Описати приказку, що подобається найбільше с. 69 |  |
| 20 |  | Аудіювання тексту «Hobby Pursuits» |  | ЛО  с. 323-324 |  | впр. 5 а, с. 70 (c. 323-324) | впр. 5 а-с, с. 70 |  |  | Підготуватись до проектної роботи |  |
| 21 |  | Проектна робота. |  |  |  |  | впр. 7, с. 71 | Project I-III |  | Знайти інформацію про хобі закордонних підлітків |  |
| 22 |  | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми | Умовні речення 0, І та ІІ типів. | ЛО теми | Впр.С, с. 73 | Впр.D, с. 73  (324-325) |  | Впр.А-С, с. 72-73 |  | Впр. Е, с. 74 |  |
| 23 |  | Повторення,узагальнення за темою«Дозвілля». |  |  |  |  |  | Завдання вчителя за двома варіантами. |  | Повторити слова. |  |
| ***ТЕМА: МОЄ МІСЦЕ В СВІТІ*** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Сімейне життя. | Умовні речення ІІІ типу. | ЛО с. 76 | впр. 2, с. 77  впр. 3 а (НL), с. 80 |  | впр. 1-2, с. 77 | впр. 3 а-b (BL), с. 80  впр. 3 а (НL), с. 80 |  | Впр. c. 81 (At Home) |  |
| 25 |  | Відносини у сім’ї | Умовні речення ІІІ типу. | ЛО теми | впр. 4 а, с. 82-85 |  | Обговорення змісту прочитаного тексту | Самостійна робота | Across Cultures  c. 85 | Вивчити лексичний матеріал. Підготувати повідомлення про стиль життя родини. |  |
| 26 |  | Здоровий спосіб життя. |  | ЛО теми | Впр. 4b c. 85-86 |  | впр. 4d-е, с. 86 | впр. 4 с, с. 86 |  | впр. 4 f, с. 86 |  |
| 27 |  | Аудіювання тексту c. 325 |  | ЛО 325-326 |  | впр. 5 а-b, с. 87  (325-326) |  | Впр. 5б с. 87 |  | Текст для домашнього читання  с. 308-311 |  |
| 28 |  | Урок домашнього читання |  | ЛО с. 308-310 | Впр.а, с. 308 |  | Впр.а-d, с. 308-310 |  |  | Впр. е, с. 311 |  |
| 29 |  | Навчання письма.Написання статі. |  | ЛО теми; Language tips c.87-88 | впр. 6, с. 88 |  | впр. 6-7, с. 88-89 |  |  | Впр.c. 89 (At Home) |  |
| 30 |  | Взаємовідносини в родині. |  | ЛО теми | впр. 2, с. 91  впр. 3 а (BL), с. 91 впр. 3 а (НL), с. 92 |  | впр. 1-2, с. 90-91  впр. 3 b (BL), с. 92 | впр. 3 а-b (НL), с. 92-93 |  | впр. 3 c (НL), с. 93 |  |
| 31 |  | Права та обов’язки членів родини. |  | ЛО теми | впр. 4 а-b, с. 93-96  впр. 4 d, с. 96 |  | впр. 4 с-d, с. 96 | впр. 4 а-b, с. 93-96 | Across Cultures  c. 95 | впр. 4 е, с. 96 |  |
| 32 |  | Навчання письма. Написання есе. |  | ЛО теми; Language tips c. 97-98 | впр. 5, с. 97 |  | впр. 5-6, с. 97-99 |  |  | Впр. c. 99 (At Home) |  |
| 33 |  | Гендерні відносини в родині. |  | ЛО с. 99 | впр. 1-2, с. 100 | Pupils’ opinion essays “Spare the rod, spoil the child?” | впр. 1-2, с. 100 |  |  | Підготувати повідомлення про одного з борців за права жінок. Вивчити лексичний матеріал. |  |
| 34 |  | Розвиток граматичних навичок | Умовні речення змішаного типу. | ЛО теми | впр. 3 а (НL), с. 103 |  | впр. 3 а (НL), с. 103 | впр. 3 а-b (BL), с. 103 |  | впр. 3 b (НL), с. 105 |  |
| Гендерні відносини |  | ЛО теми | впр. 4 а-b (BL), с. 106-108 |  | впр. 4 а-b (BL), с. 106-108 | впр. 4 а (НL), с. 108 |  | Впр. c. 108 (At Home) |
| 35 |  | Гендерні відносини в останні 30 років. |  | ЛО  с. 109-114 | впр. 5 а-с, с. 108-113 |  | впр. 5 b-с, с. 113 | впр. 5 с, с. 113 | Across Cultures  c.112-113 | впр. 5 d, с. 114 |  |
| 36 |  | Навчання письма. Написання есе (за/проти). |  | ЛО с. 114 | впр. 6, с. 114 |  | впр. 6-7, с. 114-116 |  |  | Впр. c. 116 (At Home) |  |
| 37 |  | Почуття та емоції людини |  | ЛО с. 116 | впр. 2, с. 118  впр. 3 а-с, с. 119-120 |  | впр. 1 а-b, с, 117  впр. 2, с. 118 | впр. 4, с. 121 |  | Вивчити лексичний матеріал |  |
| 38 |  | Аудіювання тексту с. 326-327 |  | ЛО теми |  | впр. 5 а, с. 121  (с. 325-326) | впр. 5 а-с, с. 121-122 | впр. 5 d, с. 122 |  | Підготуватись до проектної роботи |  |
| 39 |  | Проектна робота. |  |  |  |  | Впр. 6 с. 122-123 |  | Culture comparison p. 123 | Впр. At home p. 124 |  |
| 40 |  | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу з теми | Умовні речення ІІІ та змішаного типів. | ЛО теми | Впр. С с. 125 | Впр. Д с. 126 |  | Впр. А та Б с. 124 |  | Повторити правила й слова. |  |
| 41 |  | Повторення, узагальнення  за темою«Моє місце в світі». |  | ЛО теми |  |  |  | Завдання вчителя за двома варіантами. |  | Повторити слова |  |
| 42 |  | Контроль навичок аудіювання | | | | | | | | Повторити лексико-граматичний матеріал |  |
| 43 |  | Контроль навичок письма | | | | | | | | Повторити слова |  |
| 44 |  | Контроль навичок читання | | | | | | | | Підготувати розповідь. |  |
| 45 |  | Контроль навичок говоріння | | | | | | | | Підготувати повідомлення |  |
| 46 |  | Урок-конференція | | | | | | | | Вивчити слова |  |
| 47 |  | Урок – вистава | | | | | | | | Повторити вивчений лексико-граматичний матеріал. |  |
| 48 |  | Повторення, узагальнення матеріалу, вивченого в І семестрі. | | | | | | | | Прочитати розповідь |  |